



**Mārupes novada pašvaldības
JAUNMĀRUPES PAMATSKOLA**

Mazcenu aleja 4a, Jaunmārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2166
Tālrunis: 67933594 jaunmarupes.pamatskola@marupe.lv www.jmsk.lv

APSTIPRINU:

Jaunmārupes pamatskolas
direktore Iveta Timule, rīkojums Nr.15/1-10/33
2022.gada 1.septembrī

SASKAŅOJU:

Mārupes novada pašvaldības
Izglītības pārvaldes vadītāja Liene Šmite
2022.gada 23.septembrī

Jaunmārupes pamatskolas

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2022. - 2025. gadam

Direktore Iveta Timule

1. Ievads

Jaunmārupes pamatskola dibināta 2005.gada 8.augustā un ir Mārupes novada pašvaldības pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura realizē pamatizglītības programmas.

Jaunmārupes pamatskola ir veidota kā funkcionāli dažādu telpu grupu apvienojums vienotā ēku kompleksā: ēka Mazcenu alejā 4a un ēka Mazcenu alejā 3 ir savienotas ar 110 m garu tuneli. Izglītības iestādes sporta kompleksā ir 2 āra stadioni, sporta zāle, peldbaseins.

Iestādes ēkām apkārt ir labiekārtota 3,2ha āra teritorija un Jaunmārupes dabas parks.

2. Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji

Izglītības programmu realizēšanas adreses - Mazcenu aleja 4a un Mazcenu aleja 3, Jaunmārupe, Mārupes novads.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits 2022
		Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma	21011111	V_441 7	08.04.2021.	1029
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_420 5	18.01.2021	6
Kopā:				1035

Iestādē 2022./2023. mācību gadā uzsāk mācības 1035 izglītojamie, nokomplektētas 39 klases. Tiek īstenotas 13 interešu izglītības programmas. Iestādes vadības komandu veido direktore, 4 direktora vietnieki izglītības jomā un 1 saimnieciskajā darbībā. Izglītības iestādē strādā 71 pedagoģiskais darbinieks (4 atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā), no tiem 17 pedagogi nodrošina interešu izglītības programmu realizāciju. Atbalsta personāls – divi izglītības psihologi, divi skolotāji logopēdi, divi speciālie pedagogi, divas medicīnas māsas. Izglītības iestādes bibliotēkas darbu nodrošina divas bibliotekāres. Izglītības iestādē nav ilgstošu vakancu. Tehniskā personāla skaits – 33 darbinieki.

Izglītības iestādē tiek īstenoti šādi ESF un citi projekti:

- Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai. ESF projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001.
- Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma". Iniciatīvu projektu konkurss "Atbalsts jauniešu iniciatīvu projektu "Labvēlības ceļakarte skolā" īstenošanai".
- Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei 9.2.4.2. "Slimību profilakses un kontroles centra organizēti vietēja mēroga pasākumi sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei 14 pašvaldībās" Projekta numurs: 9.2.4.2/16/I/106. Īstenošanas laiks: 2017. – 2023.gadam.
- Sadarbībā ar Korejas Republikas vēstniecību Latvijas Republikā iestādē tiek nodrošinātas korejiešu valodas apmācības 4.-9.klašu izglītojamajiem.
- Sadarbībā ar CSDD izglītojamajiem tiek piedāvāts apgūt velosipēdista braukšanas noteikumus un iestādē kārtot CSDD eksāmenu, un iegūt velosipēdista tiesības.
- Sociāls projekts "Neklusē", kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā.
- Lasīšanas projekts angļu valodā "Reading Circle" sadarbībā ar Latvijas angļu valodas skolotāju asociāciju, izdevniecību Pearson Latvija un grāmatu veikalu "Jānis Roze".

3. Izglītības iestādes misija un vīzija

Izglītības iestādes misija – *īstenot mūsdienīgu, radošu un drošu izglītības vidi, nodrošināt daudzpusīgi attīstītas personības izaugsmi.*

Izglītības iestādes vīzija – *mērķtiecīga, atbildīga un aktīva personība, kas vērsta uz tālākās izglītības ieguvu, prot darboties dažādās dzīves situācijās mūsdienu sabiedrībā.*

Izglītības iestādes vērtības: *personība, sadarbība, piederība.*

4. Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis un uzdevumi:

Jaunmārupes pamatskolas darbības mērķis:

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts pamatzglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Iestādes pamatuzdevumi:

- Nodrošināt laikmetīgu mācību saturu, tā viengabalainību un integrāciju, sekmējot pedagogu savstarpējo sadarbību un izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidošanu.
- Īstenot izglītības saturu, kas orientēts uz sabiedrībā pieprasītām kompetencēm, inovācijām un veselīgu dzīvesveidu.
- Veicināt izglītojamo vēlēšanos mācīties, garīgi un fiziski attīstīties, sagatavot izglītojamos līdzdalībai dzīvē, atbildīgu lēmumu pieņemšanai demokrātiskā sabiedrībā, spējai uzņemties atbildību.
- Radīt izglītojamajiem iespējas pieredzes iegūšanai un pašizteiksmei, rosināt izglītojamo iztēli, attīstīt spēju neatkarīgi spriest un izteikt savu viedokli.
- Sadarboties ar izglītojamo vecākiem (likumiskajiem pārstāvjiem), lai nodrošinātu obligātās pamatzglītības apguvi un uzlabotu informācijas apmaiņu visos izglītības posmos.
- Racionāli izmantot piešķirto finansējumu.

Stratēģiskās plānošanas konteksts

Nacionālais attīstības plāns 2021. – 2027.gadam

- KVALITATĪVA IZGLĪTĪBA MŪŽA GARUMĀ – kvalitatīva prasmju un zināšanu ieguve visām mērķgrupām, iekļaujot visas izglītības pakāpes, veidus un formas; atspoguļo izglītībā un apmācībā iegūto, t.sk. digitālās un karjeras vadības prasmes, mediju un informācijas prasmes, personības attīstībai un produktīvai darba dzīvei.
- ZINĀTNES ATTĪSTĪBA UN SNIEGUMS – radoša cilvēka izaugsme, jaunu teorētisku un praktisku zināšanu radīšana un pielietošana, kā arī augstas pievienotās vērtības un eksportspējīgu produktu un pakalpojumu izstrāde un uzlabošana.

Izglītības likums

- IZGLĪTĪBAS KVALITĀTE — izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam

- Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls.
- Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums.
- Atbalsts ikviena izaugsmei.
- Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Mārupes novada izglītības attīstības stratēģijas 2020.-2026. gadam

- Sekmēt efektīvu, ilgtspējīgu, kvalitatīvu izglītības pakalpojumu pieejamību Mārupes novadā.
- Veicināt izglītības infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes nodrošinājumu.

Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā izglītībā

- ATBILSTĪBA MĒRĶIEM: kompetences un sasniegumi; izglītības turpināšana un nodarbinātība; vienlīdzība un iekļaušana.
- KVALITATĪVAS MĀCĪBAS: mācīšana un mācīšanās; pedagogu profesionālā kapacitāte; izglītības programmu īstenošana.
- IEKĻAUJOŠA VIDE: pieejamība; drošība un psiholoģiskā labklājība; infrastruktūra un resursi.
- LABA PĀRVALDĪBA: administratīvā efektivitāte; vadības profesionālā darbība; atbalsts un sadarbība.

5. Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

Jomas	Kritēriji	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Atbilstība mērķiem	<i>Kompetenču pieejas ieviešana izglītībā, vienota izpratne par pamatzglītības standarta mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un mācību sasniegumu vērtēšanu, sekmējot izglītojamo apzinātu mācīšanos un izglītojamo sasniegumus.</i>			
	1.1. Kompetences un sasniegumi	<u>Sasniedzamie rezultāti</u> • Pamatizglītības sasniedzamie rezultāti ir saprotami visiem iesaistītajiem. • Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos izglītojamo snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam valsts pārbaudes darbos. • Ikdienu mācību darbā 3 gadu periodā ir vērojams izglītojamo skaita ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni pieaugums. • Iestādē ir noteikta izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība. • Regulāri tiek veikta valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinošā analīze. • Iestādē uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos, tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izpēte. • Tiek plānots konsultāciju laiks darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem visa mācību gada garumā. Izglītojamie ir godalgotu vietu ieguvēji olimpiādēs, konkursos, sacensībās.		
	1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība	<u>Sasniedzamie rezultāti</u> • Tiek nodrošināta pedagogu sadarbība, lai efektīvi nodrošinātu kvalitatīvu pāreju starp izglītības posmiem. • Tiek secīgi un sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma visās izglītojamo vecumgrupās. • Mācību satura apguves, audzināšanas un karjeras izglītības integrēts process atbilstīgi mācību priekšmeta sasniedzamajiem rezultātiem. • Tiek īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings. • Visi absolventi turpina izglītību vidējās izglītības iestādēs, notiek sadarbība ar novada izglītības iestādēm.		

	1.3. Vienlīdzība un iekļaušana	<u>Sasniedzamie rezultāti</u> • Sadarbojoties izglītojamā vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma. • Izglītības iestādē ir kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts, rīcības algoritms ir zināms visiem. • Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestādes vadība un atbalsta personāls nodrošina atbalstu iesaistītajiem. • Izglītības iestādes vadības komandas atbalsts pedagogiem iekļaujošas izglītības īstenošanā.
Kvalitatīvas mācības	<i>Izglītojamo individuālo sasniegumu paaugstināšana, spēju, talantu un interešu attīstīšana.</i>	
	2.1. Mācīšana un mācīšanās	<u>Sasniedzamie rezultāti</u> • Izglītības process ir centrēts uz izglītojamo. • Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. • Pedagogiem ir zināmas izglītojamo intereses un talanti. • Tiek nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite par izglītojamo mācību sasniegumu un attīstības dinamiku. • Regulāri tiek informēti izglītojamie un arī vecāki par mācību sasniegumiem, uzvedību, tiek iesaistīti šo sasniegumu uzlabošanā (dienasgrāmatas, e-klase, vecāku dienas), veicinot izglītojamo apzinību, atbildību un patstāvīgu mācīšanās prasmju apguvi. • Tiek apbalvoti un godināti izglītojamie par labām sekmēm mācībās, olimpiādēs, konkursos, sacensībās un aktīvu piedalīšanos sabiedriskajās aktivitātēs. • Notiek regulāra pedagogu savstarpēja stundu vērošana un analīze. • Tiek veikta izglītojamo mācīšanās uzlabošanas vajadzību noteikšana un mērķu izvirzīšana un to īstenošana, sasniegtā izvērtēšana.
	2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte	<u>Sasniedzamie rezultāti</u> • Visu pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. • Nav ilgstošu vakanču. • Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. • Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšana ir ikgadējs pedagogu darba pašvērtēšanas process. • Notiek jaunu pedagogisko darbinieku piesaiste izglītības iestādei, lai nodrošinātu optimālu slodžu sadalījumu, pieaugot izglītojamo skaitam.
	2.3. Izglītības programmu īstenošana	<u>Sasniedzamie rezultāti</u> • Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības mērķu īstenošanu. • Notiek pedagogu savstarpējā sadarbība mācību procesa plānošanā, īstenošanā un kvalitātes vērtēšanā, mācību un darba vides uzlabošanā. • Mācību un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu un veicina mācību, audzināšanas un karjeras izglītības mērķu sasniegšanu.

		• Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem ir izstrādāts individuālais atbalsta plāns izglītības programmas veiksmīgai apguvei. • Atbalsta speciālistu un pedagogu saskaņota rīcība atbalsta organizēšanā.
Iekļaujoša vide	<i>Vienota un mērķtiecīga pedagogu sadarbība efektīvam izglītības un audzināšanas procesam, ir apzinātas izglītojamo vajadzības un tiek sniegts nepieciešamais atbalsts.</i>	
	3.1. Pieejamība	<u>Sasniedzamie rezultāti</u> • Izglītības iestādē visiem ir saskaņota un vienota izpratne par izglītības iestādes īstenoto pedagogisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām, interesēm. • Izglītības iestādes materiāltehniskā bāze ir atbilstoša izglītojamo skaitam, vecumam un vajadzībām. • Izglītības iestādē nav izglītojamo ar priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku. • Veiksmīga sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, plānojot iespējamus risinājumus vides pieejamības uzlabošanai Izglītības iestādē.
	3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība	<u>Sasniedzamie rezultāti</u> • Iekšējās kārtības un drošības dokumenti ir aktualizēti atbilstīgi pašreizējai situācijai, ir pieejami, saprotami visiem. • Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai. • Izglītības iestādē notiek nodarbības un preventīva rīcība, kas novērš iekšējās kārtības pārkāpumus, samazinājies konfliktsituāciju skaits. • Aptauju rezultāti liecina, ka gandrīz visi respondenti Izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu. • Izglītības iestādē tiek praktizēta mentordarbība, īstenots plānveidīgs un kvalitatīvs profesionālais atbalsts ikdienas darbā un pārmaiņu procesā.
	3.3. Infrastruktūra un resursi	<u>Sasniedzamie rezultāti</u> • Izglītības iestādes telpas ir mūsdienīgas, drošas, pielāgojamas dažādām vajadzībām, veicina mācīšanos, ir vizuāli noformētas vienotā stilā, rada vēlmi nākt un uzturēties Izglītības iestādē. • Ir digitāli resursi, kas nodrošina izglītības iestādes darbības efektivitāti saziņā ar vecākiem, sabiedrības informēšanu, dokumentu glabāšanu, regulāri tiek integrēti mācību procesā. • Realizēta plānveidīga materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana un atjaunošana, nodrošināts atbalsts pedagogiem to lietošanas izmantošanā. • Labiekārtotas telpas un apkārtējās teritorijas, lai veicinātu mācīšanos un jēgpilnu laika pavadīšanu.
Laba pārvaldība	<i>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par izglītības iestādes attīstības virzieniem, vērtībām un noteiktiem sasniegtajiem rezultātiem, aktuālo lēmumu pieņemšanā ir iesaistīti visi izglītības iestādes darbinieki, Skolas padome un Izglītojamo pašpārvalde.</i>	
	4.1. Administratīvā efektivitāte	<u>Sasniedzamie rezultāti</u> • Iestādē notiek sistēmisks un demokrātisks darbības izvērtēšanas un plānošanas process, iestādes darbs tiek analizēts, sadarbojoties iestādes vadības komandai, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.

		● Izglītības iestādes vadības darba pamatā ir demokrātiska pieeja visu jautājumu risināšanā. ● Izglītības iestādes resursi tiek efektīvi izmantoti, lai atbalstītu mācību satura īstenošanu un izglītības iestādes vides sakārtošanu.
4.2. Vadības profesionālā darbība		<u>Sasniedzamie rezultāti</u> ● Visiem ir vienota izpratne par notiekošajām darbībām izglītības iestādes izglītības, audzināšanas un karjeras prioritāšu noteikšanā un īstenošanā. ● Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana. ● Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildību sadalījumu. Komanda ir motivēta, notiek kopīgs, regulārs darbs mērķu sasniegšanai (plānošana, īstenošana, izvērtēšana).
4.3. Atbalsts un sadarbība		<u>Sasniedzamie rezultāti</u> ● Izglītības iestādes darbībai aktuālu lēmumu pieņemšanā un īstenošanā, izglītības iestādes darba pašnovērtēšanā ir iesaistīti visi izglītības iestādes darbinieki, Skolas padome un Izglītojamo pašpārvalde. ● Pedagogi, izglītojamie un vecāki iesaistās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. ● Izglītības iestāde aktīvi iesaistās vietējās kopienas kultūras dzīves norisēs un veidošanā. ● Izglītojamie un pedagogi iesaistās starptautisko projektu īstenošanā, ar mērķi iepazīt citu valstu pieredzi, apgūt jaunas prasmes, pilnveidot svešvalodu zināšanas, attīstīt līderības un sadarbības prasmes, ieviest labās prakses piemērus ikdienas mācību darbā. ● Tiek īstenoti Eiropas Sociālā fonda projekti izglītojamo atbalstam, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti.

6. Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi un karjeras izglītības prioritātes.

Audzināšanas darba prioritātes:

- Patriotiskas, atbildīgas un rīcībspējīgas personības attīstības sekmēšana, veidojot sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret tikumiskajām vērtībām, indivīda pienākumiem, tiesībām un spēja pieņemt lēmumus dažādās dzīves situācijās.
- Sekmēt kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanu, apgūšanu, saglabāšanu atbilstošā izglītības iestādes vidē.

Karjeras izglītības prioritātes:

- Atbalstīt izglītojamo pašizpēti savas karjeras plānošanai un vadīšanai.
- Veicināt līdzsvarotu personīgo lēmumu pieņemšanu par turpmāko izglītību.
- Palīdzēt izglītojamajiem noteikt savas karjeras izglītības vajadzības, caurvijot tās savas personības attīstības procesā.