

Jaunmārupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

31.10.2024., Mārupes novads

(vieta, datums)

Iveta Timule

(izglītības iestādes vadītājs vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Mazcenu aleja 3, Mazcenu aleja 4A, Jaunmārupe, Mārupes novads	V_4417	08.04.2021.	1083	1071
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Mazcenu aleja 3, Mazcenu aleja 4A, Jaunmārupe, Mārupes novads	V_4205	18.01.2021.	4	4

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogi 2023./2024 māc.g. (līdz 31.05.2024.)	87	6 pedagogi ir bērna kopšanas atvaļinājumā. Mācību gada noslēgumā skolā vakances ir izglītības psihologs 0,1 likme, vispārējās pamatizglītības skolotājs 3,5 likmes, pedagoga palīgs 1 likme, skolotājs logopēds 1 likme.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) – pedagogi, psihologi, logopēdi utt.	11	Atbalsta personāls skolā – 2 izglītības psihologi, 2 skolotāji logopēdi, 1,5 speciālie pedagogi, 2 medicīnas māsas, 1 karjeras pedagogs, 2 bibliotekāres, 1 sociālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegumu izvērtēšana

- Izglītības iestādes MISIJA – īstenot mūsdienīgu, radošu un drošu izglītības vidi, nodrošināt daudzpusīgi attīstītas personības izaugsmi.
- Izglītības iestādes VĪZIJA – mērķtiecīga, atbildīga un aktīva personība, kas vērsta uz tālākās izglītības ieguvu, prot darboties dažādās dzīves situācijās mūsdienu sabiedrībā.
- Izglītības iestādes VĒRTĪBAS: personība, sadarbība, piederība.

Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Kvalitātes mērķis	Izvērtējums	Turpmāk plānotais
1. Izglītības programmu saskaņota īstenošana	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un kvalitatīvajiem sasniežamajiem rezultātiem. Izglītības iestādē 5 mācību jomu komisijās plāno, kā izglītības programma tiek realizēta konkrētos priekšmetos, pasākumos u.c. aktivitātēs. Izglītības iestāde 70% pedagogu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, ievieš nepieciešamās pārmaiņas izglītības procesa īstenošanā. Matemātikā, angļu valodā, latviešu valodā tiek analizētas un izvērtētas prasmes un zināšanas valsts pārbaudes darbos 9.klasēm, kā arī izvirzīti uzdevumi to uzlabošanai.	Turpināt pedagogu sadarbību mācību jomās vienotas izglītības satura realizēšanā. Izvērtēt skolēnu sasniegumus ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudes darbos. Nodrošināt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, kā arī ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.
2. Mācību un audzināšanas procesa vienotība	35% pedagogu savstarpēji sadarbojas, lai īstenotu starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tīkumu apguvi iestādes izvirzīto audzināšanas prioritāro mērķu un mācību uzdevumu sasniegšanai. Izglītības iestādes darba organizācija plānota tā, lai visu paredzēto laiku izglītojamie vēltu produktīvam mācību un audzināšanas darbam.	Mācību satura un sasniežamo rezultātu plānošanā turpināt priekšmetu skolotāju sadarbību mācību jomās. Veikt savstarpējo mācību stundu vērošanu, veikt mentordarbību jaunajiem pedagogiem.

3. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Prioritāte	Sasniegtā izvērtējums	Turpmāk plānotais
1. Kompetenču pieejas ieviešana izglītībā, vienota izpratne par pamatizglītības standarta mērķiem, sasniežamajiem rezultātiem un mācību sasniegumu vērtēšanu, sekmējot izglītojamo apzinātu mācīšanos un izglītojamo sasniegumus.	Visās klasēs strādājošie pedagogi īsteno jauno saturu atbilstoši valsts pamatizglītības standarta prasībām, izvirza sasniežamos rezultātus, sasniežamie rezultāti tiek atspoguļoti e-klases žurnālā. Iestādē tiek realizēta vienota pieeja vērtēšanā. Iestādes 40% pedagogi papildina nepieciešamās zināšanas un prasmes, apmeklē tālākizglītības kursus atbilstoši noteikumiem par tālākizglītību. 1.-3.klašu pedagogi kopīgi plāno satura apguvi pa klašu grupām un veido sadarbības grupas mācību materiālu izstrādē. mācību priekšmetu jomām,. Svešvalodu, matemātikas, sākumskolas, sociālo zinību pedagogi metodiskajās jomās veido kopīgus stundu plānus un pārbaudes darbus, kas tiek uzkrāti koplietošanas Google diskā.	Ieviest jauno vērtēšanas kārtību. Turpināt sadarbību un pieredzes apmaiņu metodisko jomu komisijās, kā arī metodiskajās jomās novadā. Veidot vienotu pieeju mācību priekšmetu komisijās, plānojot mācību satura realizēšanu. Iegādāties jaunākās mācību grāmatas, elektroniskās mācību resursu platformas Soma.lv, Māconis.lv.

	4.-9.klašu pedagogi skaidro izglītojamajiem vērtēšanas pamatprincipus, rosina izglītojamajiem izvirzīt mācību mērķus.	
2. Izglītojamo individuālo sasniegumu paaugstināšana, spēju, talantu un interešu attīstīšana	<p>Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, visi pedagogi mācību procesā izmanto digitālos rīkus.</p> <p>Mācību jomas plāno un iesaista izglītojamos dažādās VISC un novada olimpiādēs, konkursos un izglītojamie gūst augstus rezultātus.</p> <p>Mācību un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu un veicina mācību, audzināšanas un karjeras izglītības mērķu sasniegšanu.</p> <p>Atbalsta personāls sadarbībā ar pedagogiem izveidoja atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībā, dati tiek pārrunāti ar iesaistītajiem pedagogiem par nepieciešamo atbalstu, atbalsta personāls piedāvā individuālas konsultācijas.</p>	<p>Nodrošināt izglītojamajiem individuālās konsultācijas.</p> <p>Veiksmīgu matemātikas pārbaudes darbu sagatavošanā nodrošināt fakultatīvās stundas 9.klasēm.</p> <p>Iesaistīt izglītojamos dažādās interešu izglītības grupās, iesaistīt izglītojamos dažādos pasākumos, konkursos un olimpiādēs.</p> <p>Veidot sistēmisku atbalsta pasākumu realizēšanu izglītības iestādē.</p>
3. Vienota un mērķtiecīga pedagogu sadarbība efektīvam izglītības un audzināšanas procesam, ir apzinātas izglītojamo vajadzības un tiek sniegts nepieciešamais atbalsts.	<p>Izglītības iestādē 65% pedagogu ir saskaņota un vienota izpratne par skolas īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām, interesēm.</p> <p>Tiek realizēta sadarbība atbalsta personālam, klases audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem un vadības komandai.</p> <p>Tiek sniegts atbalsts izglītojamo spēju attīstīšanai, palīdzot izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām dodot papildus izpildes laiku, veidojot atgādnēs,</p> <p>Tiek veikta talantīgo izglītojamo izaugsme piedāvājot interešu izglītības nodarbības un individuālas konsultācijas.</p> <p>Anketējot un piedaloties EMU projektā tiek apzinātas izglītojamo vajadzības un tiek sniegts individuāls atbalsts, nodrošināta atbalsta pasākumu pēctecība, sadarbība.</p> <p>Iestādes audzināšanas darba pasākumos tiek iesaistīti izglītojamie, kas sadarbojas ar pedagogiem, iesaistās pasākumu plānošanā, organizēšanā un vadīšanā, pasākumi tiek atspoguļoti mājas lapā un Facebook.</p> <p>Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, 90% pedagogi mācību procesā izmanto digitālos rīkus, interaktīvās tāfeles un mācību platformas.</p>	<p>Turpināt izmantot emocionālā mikroklimata mērīšanas rīku EMU Skola.</p> <p>Papildināt digitālās tehnoloģijas, attīstot skolēnu prasmes un dažādotu mācību metodes.</p> <p>Pašvaldībai lūgt atvērt jaunas štatu vienības, lai nodrošinātu pedagoga palīgus visās 1.klasēs.</p> <p>Turpināt atbalsta personāla sadarbību skolēnu atbalsta pasākumu ieviešanā.</p>
4. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par izglītības iestādes	Izglītības iestādes materiāltehniskā bāze ir atbilstoša izglītojamo skaitam, vecumam un vajadzībām.	Papildināt izglītības iestādes resursus ar jaunām digitālām tehnoloģijām, veikt vairāku interaktīvo tāfeļu nomaiņu.

<p>attīstības virzieniem, vērtībām un noteiktiem sasniedzamiem rezultātiem, aktuālo lēmumu pieņemšanā ir iesaistīti visi izglītības iestādes darbinieki, Skolas padome un Izglītojamo pašpārvalde.</p>	<p>Iestādē notiek sistēmisks un demokrātisks darbības izvērtēšanas un plānošanas process, iestādes darbs tiek analizēts, sadarbojoties iestādes vadības komandai, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.</p> <p>Izglītības iestāde aktīvi iesaistās vietējās kopienas kultūras dzīves norisēs, kā arī organizē pasākumus vietējai kopienai.</p> <p>18 izglītojamie un 2 pedagogi iesaistās starptautiskā Erasmus+ projekta īstenošanā, ar mērķi iepazīt citu valstu pieredzi, apgūt jaunas prasmes, pilnveidot svešvalodu zināšanas, attīstīt līderības un sadarbības prasmes, ieviest ekoloģijas un vides saglabāšanas labās prakses piemērus ikdienas mācību darbā.</p>	<p>Turpināt izglītības iestādes mācību jomu vadītāju sadarbību ar vadību izglītības iestādes darbības izvērtēšanā un plānošanā.</p> <p>Izglītojamos un vecākus iesaistīt izglītības iestādes pasākumu organizēšanā Miķeļdiena, Iededzies Latvija, 4.maija svētki u.c.</p> <p>Turpināt realizēt Erasmus+ projektu, dodoties sadarbības mobilitātēs un Turciju un Itāliju, veidojot projekta materiālus, uzņemt partnervalstis izglītības iestādē.</p>
--	---	--

4. Kritēriju izvērtējums

Mācīšana un mācīšanās, drošība un psiholoģiskā labklājība, kompetences un sasniegumi.

Mācību gads	2023./2024.m.g.	
4.1.Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
<p>Izglītības iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par efektīvas stundas daļām stundu plānošanā, kā arī par nepieciešamību izvīzīt stundai sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Pārsvārā pedagogu izvēlētās metodes un metodiskie paņēmieni, jēgpilnie uzdevumi, refleksija un sniegtā individuālā atgriezeniskā saite mērķtiecīgi virza izglītojamo mācīšanos atbilstoši sasniedzamajam rezultātam. Ikdienas mācību procesā liela vērība tiek pievērsta individualizētam un personalizētam izglītojamo atbalstam. Pedagogi patiesi ieinteresēti ikviena izglītojamā mācīšanas, pilsoniskās audzināšanas procesā un sasniedzamajos rezultātos.</p>	<p>Skolotājiem apgūst prasmi veidot vai atlasīt uzdevumus, kas veicina izglītojamo patstāvīgu iesaistīšanos līdz 70% stundu.</p> <p>Attīstīt un veicināt izglītojamajiem lasītprasmi, tekspratību sākumskolā, piedāvājot dažādus uzdevumus un iesaistot izglītojamos dažādos pasākumos Bērnu žūrija, klusā lasīšana.</p> <p>Mācību procesā vairāk izmantot situāciju analīzes uzdevumus un komplekso uzdevumu risināšanā.</p> <p>Nodrošināt visu pedagogu individuālās konsultācijas, kā arī fakultatīvās nodarbības datorikā un matemātikā.</p> <p>Sniegt nepieciešamo individuālo atbalstu skolēniem un pedagogiem.</p>	
4.2.Kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana"		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
<p>Izglītības iestādē tiek veicināta vienlīdzība un iekļaušana, lai novērstu visu veidu vardarbību un diskrimināciju, kā arī mazinātu nevienlīdzību.</p> <p>Izglītības iestādē tiek veikti preventīvi un audzināšanas pasākumi mikroklimata uzlabošanai.</p>	<p>Pilnveidot komunikāciju ar izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem, lai veidotu vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu. Uzlabot komunikāciju ar izglītojamo vecākiem par iekļaujošo izglītību.</p> <p>Pilnveidot komunikāciju starp pedagogiem un</p>	

<p>Problēmsituāciju gadījumā skolas personāls nodrošina atbalstu iesaistītajiem.</p> <p>Sadarbojoties ar skolēna vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.</p>	<p>izglītojamajiem par vērtēšanas un mācību darba organizēšanas principiem.</p> <p>Sadarboties ar pašvaldības iestādēm problēmsituāciju risināšanā.</p>
4.3.Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē radīta pozitīva emocionālā un fiziskā vide un iespējas izglītojamajiem uzlabot savus mācību rezultātus. Izglītojamo sasniegtie rezultāti ir optimāli un augsti. Izglītības iestādē tiek veicināts darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, tiek nodrošinātas individuālās nodarbības, kā arī iestādē ir pieejams daudzveidīgs interešu izglītības programmu klāsts. Izglītojamie ir motivēti piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās, iegūtas godalgotas vietas. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem iespēju iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi, liela uzmanība tiek veltīta pilsonisko vērtību un kompetenču pieejai mācību saturā.</p>	<p>Turpināt grupu un individuālo darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, kā arī motivētiem izglītojamajiem, kuri tiecas uz augstiem sasniegumiem. Mācību jomās veikt kvalitatīvu analīzi un plānot turpmāko mācību darbu. Izglītojamajiem apgūt pilsoniskās līdzdalības un personiskās atbildības pieredzi ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs.</p>
4.4.Kritērijs “Pieejamība”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītojamie var mācīties atbilstoši savām spējām, tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts. Izglītības materiāltehniskā bāze ir atbilstoša izglītojamo skaitam, vecumam un vajadzībām. Tiek nodrošināta mūsdienīga, izglītojamajiem ar kustību traucējumiem atbilstoša vide. Veiksmīga sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, plānojot iespējamus risinājumus vides pieejamības uzlabošanai. Pedagogu un izglītojamo vidū ir cieņpilnas attiecības, tiek sniegts individuālais atbalsts gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem izglītojamajiem. Nav izglītojamo, kas priekšlaicīgi pametuši mācības.</p>	<p>Turpināt iesaistīt un palielināt izglītojamo personīgo atbildību, veidojot skolas vidi.</p> <p>Sniegt atbalstu pedagogiem, izglītojot par iekļaujošo izglītību.</p>

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes:

- 5.1.1. Sekmēt izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes, novada, valsts dzīvē.
- 5.1.2. Sekmēt izglītojamo izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli, aktualizēt veselīga dzīvesveida popularizēšanu.
- 5.1.3. Motivēt izglītojamos iesaistīties interešu izglītībā, sekmēt kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanu, apgūšanu, saglabāšanu un izprast tikumiskās vērtības.

- 5.2. Iestādes audzināšanas procesā radīta iespēja skolēnam izprast pašam sevi, iegūt pieredzi, sekmēt pilsonisko līdzdalību, iesaistoties projektos; domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu rīcību, balstoties uz tikumiskajām vērtībām un pasākumiem ikdienā. Tiek organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, kas būtiski veido izglītojamo par personību. Ikdienā un iestādes svētkos ir atbilstoši noformētas iestādes telpas, kas rosina piederības sajūtu un tradīciju nozīmīgumu.

6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 6.1. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības KA229 skolu apmaiņas partnerību projekta Nr. 2023-1-RO01-KA220-SCH-000154832 “Klimata pasākumi vietējā līmenī” jeb “Climate Actions at Local Level”. Projekta mērķis ir veicināt izpratni par jautājumiem, kas saistīti ar vidi, ilgtspējīgu attīstību un klimatu, tā pārmaiņām. Mēs vēlamies, lai projekta mērķa grupa būtu labāk informēta un sāktu rīkoties maziem soļiem, lai veiktu lielas pārmaiņas pieaugot savā turpmākajā dzīvē. Projekta realizācija sniegs pozitīvu ieguldījumu gan sociālajā, gan vides jomā. Projekts veicinās Eiropas pilsonības izpratnes, pārlicības, motivācijas vairošanās un kultūras identitātes nostiprināšanu, kā arī IT prasmes, klimata uzlabošanas partnerskolās; tīra vide ap skolām un vietējā kopienā. Projekts veicina Eiropas vērtības, kultūras daudzveidību, sociālo vienlīdzību, ģeogrāfisko līdzsvaru un vides aizsardzību un ilgtspēju. Vienlaikus projekts stiprina sadarbību starp skolotājiem-skolēniem-ģimenēm-ārējām ieinteresētajām pusēm, veicinot visu iesaistīto izpratni par Zemes resursu saglabāšanu nākamajām paaudzēm. Projekts attīstīs arī skolēnu un skolotāju vides un kultūras izpratni, sociālo iejutību, kā arī komandas darba prasmes. Partneri apzinās starptautiskās sadarbības ieguvumus dalībniekiem, skolām, kopienām un vēlas turpināt īstenot projektus, kas palīdzēs saviem skolēniem un skolotājiem augt personīgā un profesionālā līmenī. Dalība projektā palīdz jauniešiem saprast, ka viņu aktīvā dzīves pozīcija un iesaistīšanās skolas, pilsētas, sabiedrības un valsts attīstībā veidos viņu nākotni. Strādājot multikulturālā vidē, komunicējot un veidojot kopīgus projektus, skolēni sapratīs, ka vides aizsardzība ir globāla problēma, kas skar visus Eiropas iedzīvotājus. Ja ir kopīgs mērķis, valodai un attālumam nevajadzētu būt par šķērslī. Veselīga vide ir lielisks darba resurss ne tikai Latvijā, bet arī visā Eiropā. Projekta laikā skolēni iepazīs zaļo profesiju pārstāvjus un uzzinās par karjeras iespējām ar vidi saistītās nozarēs. Projektā piedalās 6 izglītības iestādes no 6 valstīm Latvijas, Lietuvas, Grieķijas, Itālijas, Rumānijas un Turcijas. Projekts norisināsies 4 posmos un tiks realizētas 6 dalībvalstu tikšanās, kopumā projekta realizēšanā tiks iesaistīti 35 skolēni un 8 pedagogi.
- 6.2. Sadarbībā ar Korejas Republikas vēstniecību Latvijas Republikā iestādē tiek nodrošinātas korejiešu valodas apmācības 4.-9.klašu izglītojamajiem. Korejiešu valodas nodarbību plānā ir valodas apmācības un kultūras apgūšana, hieroglifu rakstīšana, leksikas nostiprināšana un paplašināšana.
- 6.3. Sadarbībā ar Kultūras ministriju izglītības iestāde iesaistās projektā „Latvijas skolas soma”. Tās ietvaros ikvienam izglītojamajam tiek nodrošināta iespēja vismaz vienu reizi gadā izzināt un klātienē pieredzēt Latvijas kultūras un dabas vērtības, iepazīt dažādos laikos Latvijā radītās inovācijas un uzņēmējdarbības veiksmes stāstus.
- 6.4. EMU skola – rīks skolēnu labsajūtas noteikšanai.
- 6.5. Dalība sociālajā projekta #Neklusē, kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijas skolās.

6. Citi sasniegumi

Vārds, uzvārds	Iegūtā vieta	VISC olimpiāde
Roberta Bacāne	1.vieta	Matemātikas 74.olimpiādes 2.posmā
Kristaps Skudra	3.vieta	Matemātikas 74.olimpiādes 2.posmā
Kārlis Sprīža	3.vieta	Matemātikas 74.olimpiādes 2.posmā
Gustavs Ūve Vanders	Atzinība	Matemātikas 74.olimpiādes 2.posmā
Ieva Rožkalne	Atzinība	Matemātikas 74.olimpiādes 2.posmā
Alise Braļa	Atzinība	Matemātikas 74.olimpiādes 2.posmā
Kate Millere	Atzinība	Matemātikas 74.olimpiādes 2.posmā
Annija Koka	Atzinība	Matemātikas 74.olimpiādes 2.posmā
Paula Esterliņa	2.vieta	Ķīmijas 65.olimpiādes 2.posmā
Aleksandra Alferenkova	2.vieta	Ķīmijas 65.olimpiādes 2.posmā
Sanija Račko	1.vieta	Ķīmijas 65.olimpiādes 2.posmā
Mārtiņš Ērglis	3.vieta	Ķīmijas 65.olimpiādes 2.posmā

Terēze Luīze Kīne	1.vieta	Ķīmijas 65.olimpiādes 2.posmā
Anna Lapiņa	1.vieta	Vēstures 30.olimpiādes 2.posmā
Mārtiņš Ērglis	3.vieta	Vēstures 30.olimpiādes 2.posmā
Martins Ferstls	1.vieta	Vācu valodas 54.olimpiādes 2.posmā
Roberta Bacāne	Atzinība	Vācu valodas 54.olimpiādes 2.posmā
Renāte Dreimane	3.vieta	Latviešu valodas un literatūras 50.olimpiādes 2.posmā
Anna Milgrāve	3.vieta	Latviešu valodas un literatūras 50.olimpiādes 2.posmā
Kristiāna Krišāne	3.vieta	Latviešu valodas un literatūras 50.olimpiādes 2.posmā
Annija Koka	2.vieta	Latviešu valodas un literatūras 50.olimpiādes 2.posmā
Denīze Keita Šalme	3.vieta	Latviešu valodas un literatūras 50.olimpiādes 2.posmā
Renāte Zīle	2.vieta	Latviešu valodas un literatūras 50.olimpiādes 2.posmā
Liene Grāvīte	Atzinība	Latviešu valodas un literatūras 50.olimpiādes 2.posmā
Anna Lapiņa	Atzinība	Latviešu valodas un literatūras 50.olimpiādes 2.posmā
Adrija Galīte	Atzinība	Latviešu valodas un literatūras 50.olimpiādes 2.posmā
Elīza Ālupa	Atzinība	Latviešu valodas un literatūras 50.olimpiādes 2.posmā
Amanda Daniela Smirnova	1.vieta	Krievu valodas (svešvalodas) 25.olimpiādes 2.posmā
Renāte Zīle	Atzinība	Bioloģijas 46.olimpiādes 2.posmā
Terēze Luīze Kīne	Atzinība	Fizikas 74.olimpiādes 2.posmā
Anna Lapiņa	Atzinība	Fizikas 74.olimpiādes 2.posmā
Estere Ašmane	Atzinība	Angļu valodas 53.olimpiādes 2.posmā
Alise Braļa	Atzinība	Angļu valodas 53.olimpiādes 2.posmā

Pateicības Jaunmārupes pamatskolas pedagogiem par skolēnu sagatavošanu olimpiādēm

Dace Pērkone	Latviešu valodas un literatūras 50.olimpiādes 2.posms
Inguna Rakule	Latviešu valodas un literatūras 50.olimpiādes 2.posms
Simona Neifalte	Latviešu valodas un literatūras 50.olimpiādes 2.posms
Jolanta Meijere	Latviešu valodas un literatūras 50.olimpiādes 2.posms
Antra Nāburga	Angļu valodas 53.olimpiādes 2.posms
Agnese Kļaviņa	Angļu valodas 53.olimpiādes 2.posms
Zanda Romanovska	Matemātikas 74.olimpiādes 2.posms
Una Moiseja	Matemātikas 74.olimpiādes 2.posms
Diāna Zemīte	Matemātikas 74.olimpiādes 2.posms
Sabīne Ozoliņa	Vēstures 30.olimpiādes 2.posms
Inga Melngaile	Ķīmijas 65.olimpiādes 2.posms Matemātikas 74.olimpiādes 2.posms
Dace Ģērmāne	Vācu valodas 54.olimpiādes 2.posms
Dainis Koreņuks	Fizikas 74.olimpiādes 2.posms
Klinta Valija Kupče	Bioloģijas 46.olimpiādes 2.posms
Ludmila Čaupenoka-Sidorova	Krievu valodas (svešvalodas) 25.olimpiādes 2.posms

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē, tie tiek atspoguļoti e-klases žurnālā, nodrošinot daudzpusīgākas un plašākas iespējas izglītojamo vai klases mācību sasniegumu vērtējumu kvalitatīvai un kvantitatīvai analīzei. Pedagogi atbildīgi seko mācību sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, strādā papildus diferencēti un individuāli, lai novērstu nepietiekamos mācību sasniegumu vērtējumus mācību priekšmetā un uzlabotu mācību sasniegumu kvalitāti. Kļāšu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji sniedz informāciju par izglītojamo zināšanu, prasmju, iemaņu un attieksmes vērtējumu ikdienas darbā. Izglītības iestādē tiek nodrošināti individuālie atbalsta pasākumi izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Ar talantīgajiem izglītojamajiem papildus strādā mācību priekšmetu pedagogi, iesaistot ikvienu dažāda mēroga konkursos un olimpiādēs. Izglītojamo sasniegumi

tiek izvērtēti mācību jomu apvienībās, pedagoģiskās padomes sēdēs un tiek izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam. Apkopotie dati par 2023./2024. mācību gada ikdienas mācību sasniegumiem 4. - 9. klasēs rāda, ka lielākā daļa izglītojamo ikdienas mācību procesā mācās optimāli un augsti.

Iestādē ir izveidota sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai, ko apliecina statistisko rezultātu analīzes kopsavilkums: pamatizglītības posmā 4.-9.klasēs vidējie ikdienas mācību sasniegumi summātīvajos vērtējumos ir 7,59 balles, pietiekams līmenis ir 38,82% optimāls līmenis ir 52,27% un augsts līmenis ir 2,56% izglītojamo, bet izglītojamo skaits procentos ar vērtējumiem no 1-3 ballēm ir 3,36%.

Skolotāji sadarbojas pa mācību priekšmetu jomām, gan plāno mācību saturu, gan analizē un izdara secinājumus par mācību procesa norisi, dodot iespēju izglītojamajiem sasniegt labāku rezultātu. Izglītojamajiem ir dota iespēja papildus strādāt konsultācijās un uzlabot vērtējumus pārbaudes darbos, ko daļa izglītojamo izmanto. Veicot ikdienas mācību sasniegumu monitoringu ir apzinātas turpmākās attīstības vajadzības: ikdienas mācību procesā iesaistīt izglītojamos sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā. Palīdzēt izglītojamajiem apgūt mācīšanās stratēģijas izglītojamo patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveidei, kā arī regulārai savu prasmju un sasniegto rezultātu izvērtēšanai, salīdzinot ar plānoto sasniedzamo rezultātu.

Jaunmārupes pamatskolas centralizēto eksāmenu rezultāti 9. klasēm 2023./2024.mācību gadā 2023./2024. mācību gadā centralizētos eksāmenus matemātikā, angļu un latviešu valodā kārtoja 108 skolēni (3 skolēni tika atbrīvoti), Visi skolēni veiksmīgi nokārtoja visus eksāmenus un ieguva sertifikātus par vispārējo pamatizglītību.

Salīdzinot vidējos rādītājus, varam konstatēt, šajā mācību gadā rezultāti visos trijos eksāmenos ir augstāki nekā vidēji valstī.

Dati par 2023./2024. mācību gada rezultātiem, vislielākā pozitīvā atšķirība ir angļu valodā - 12,52%:

- CE angļu valoda - 76,42%, valstī - 63,9%
- CE latviešu valoda - 66,06%, valstī - 59,1%
- CE matemātika - 48,22%, valstī - 43,2%

9.klašu centralizēto eksāmenu rezultāti novadā:

Jaunmārupes pamatskolas 9.klašu skolēnu sniegums CE angļu valodā ir par 1,36% augstāks kā vidēji novadā, CE latviešu valodā ir par 1,35% augstāks kā novadā, savukārt matemātikā sniegums ir par 0,41% zemāks kā novadā.

Salīdzinot eksāmena daļas vislabākais sniegums ir runāšanas daļā 89%, savukārt zemākais rezultāts 67,59% ir lasīšanas daļā. 76 skolēnu sniegums eksāmenā ir augstāks par 70%. Kopā skolēnu sniegums ir atbilstošs ikdienas vērtējumiem, kas vidēji ir 7,49 balles.

Salīdzinot eksāmena daļas vislabākais sniegums ir runas un saziņas daļā 84,58%, savukārt zemākais rezultāts 58,80% ir tekstveides. 50 skolēnu sniegums bija augstāks kā 70%. Kopā skolēnu sniegums ir atbilstošs ikdienas vērtējumiem, kas vidēji ir 6,53 balles.

Centralizētajā matemātikas eksāmenā skolēnu sniegums ir viszemākais. Salīdzinot eksāmena daļas vislabākais sniegums ir zināšanu, izpratnes un prasmes daļā 56,44%, savukārt zemākais rezultāts 23,71% ir komplekso uzdevumu risināšanā. 23 skolēnu sniegums bija augstāks kā 70%. Kopā skolēnu sniegums ir zemāks par ikdienas vērtējumiem, kas vidēji ir 6,43 balles.

7. Pedagogu tālākizglītība

Pedagogu vispārējās kompetences	Izglītības saturs un didaktika	Izglītības vadība	Citi (semināri, pieredzes skolas, labās prakses piemēri)
<ul style="list-style-type: none"> • Vienkāršruna bērnu un jauniešu vidē. Pedagoģiskais darbs un korekcijas iespējas audzināšanas procesos • Vebinārs. Kā karš un piespiedu pārcelšanās var ietekmēt bērnu psihisko veselību. PTST bērniem-kā atpazīt, kur sūtīt, ko pašiem darīt? • Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas konsultatīvās nodaļas metodoloģijas izmantošana/ieviešana izglītības iestādēs • Skolas vecuma bērnu redzes funkcijas un lasītprasme • "Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekts-BAASIK" • Interaktīvās nodarbības bērnu un jauniešu bibliotēkās • Bērnu agrīnas attīstības skrīninga instrumentu komplekts-BAASIK klīniskā pieeja • apguva bērnu nometņu vadītāju 36 stundu kursu programmu "Bērnu nometņu organizēšanas un vadīšanas kompetenču pilnveide" 	<ul style="list-style-type: none"> • Skatuviskās tautas dejas mācīšanas saturs, metodika un īstenošanas pilnveide • Mācību satura un metodikas moduļi dabaszinībās 4.-6.klasēs • Mācību satura un metodikas moduļi dabaszinībās 1.-3.klasēs • "Metodika un māksla darbā ar dažādu sastāvu ansambļiem" • Plānošana un dienasgrāmata skolvadības sistēmā "E klase"- dokumentācijas aizpildīšana • Pilnveidotais mācību saturs jomas Veselība un fiziskās aktivitātes mācību priekšmetā Sports un veselība modulī Peldēšana, tā plānošana mācību priekšmetā Sports un veselība, tā plānošana • Mācību stundas plānošana atbilstoši sasniedzamajam rezultātiem • Emocionālais atbalsts stresa situācijās • Atbalsts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un uzvedības traucējumiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plānošana un dienasgrāmata skolvadības sistēmā "E klase"- dokumentācijas aizpildīšana • Tiesību aktualitātes izglītības iestādēm saistošajos normatīvajos aktos • Skola kā mācīšanās organizācija • "Organizācijas vadības prasmes" A • Vērtēšanas principi sākumskolā atbilstoši lietpratībā balstītam saturam • Skolēna snieguma vērtēšana mācību procesā • Runas skaņu traucējumi bērniem-novērtēšanas un iedarbības pieejas • Psiholoģiskā novērtēšana ar Vekslera intelekta testu bērniem (WISC-IV) • "Vērtēšanas sistēmas un prakses pilnveide pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā" • Mentordarbība darba vidē balstītu studiju nodrošināšanai • Karjeras izglītība sākumskolā 	<ul style="list-style-type: none"> • Par dalību Salaspils novada bibliotēkas organizētajā profesionālās pilnveides tiešsaistes pasākumā • Lietotnes canva izmantošana mūsdienīga mācību procesa organizēšanā • Smilšu lampas organizēto 2.tematiskā bloka 2h apmācības semināru par sensorikas un krāsu nozīmi un mūzikas jomas aplūkošanu izmantojot gaismas galdus • Palīdzība dažāda vecuma bērniem ar uzmanības deficīta sindromu un hiperaktivitāti • Interneta atkarība, riska faktori un iespējamie risinājumi. • "Latvijas Nacionālās bibliotēkas informācijas resursi: atbalsts mācību procesam

<ul style="list-style-type: none"> • „Ahenbaha Bērnu un pieaugušo uzvedības novērtēšanas sistēma (ASEBA): teorētiskie, psihometriskie aspekti un praktiskā pielietojamība” • Bērnu tiesību aizsardzības sistēma un normatīvie akti bērnu tiesību aizsardzības jautājumos • Digitālo rīku izmantošana efektīvas mācību stundas plānošanā un organizēšanā • Atbalsts pedagogiem mācību procesa organizēšanā skolēniem ar mācīšanās traucējumiem 	<p>Aktualitātes individuālo izglītības plānu izveidē skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un uzvedības traucējumiem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atbalsts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un uzvedības traucējumiem • "Mācību satura un metodiskie moduļi veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā, īstenojot mācību kursu "Sports un veselība” • Lasīšanas veicināšanas kompetence un kultūra izglītības iestādēs • "Matemātikas eksāmena 9.klasei izstrāde un vērtētāju sagatavošana konkursa atlasei" pamatizglītības centralizēto eksāmenu vērtētājiem 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilgtspējīga domāšana sākas skolā • Vadītprasme – pārmaiņu domāšanas stratēģija • "Organizācijas vadības prasmes" 	<p>vispārējā izglītībā"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virtuāls ieskats vācu valodas mācību materiālu jaunumos - Cornelsen, Hueber un Klett • Par ņirgāšanās izplatības mazināšanu • Mārupes novada izglītības iestāžu logopēdu pavasara tikšanās pirmsskolas izglītības iestādē "Saimīte" • Konflikta konstatēšana un vadīšana mobinga mazināšanai
---	--	--	---

Turpmākās vajadzības
