



Mārupes novada pašvaldība
JAUNMĀRUPES PAMATSKOLAS

Mazcenu aleja 4a, Jaunmārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2166
67933594 / jaunmarupes.pamatskola@marupe.lv / www.jmsk.lv

Jaunmārupes pamatskolas
ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2026. – 2029.gadam

Izglītības iestādes vispārējais raksturojums

Jaunmārupes pamatskola dibināta 2005.gada 8.augustā un ir Mārupes novada pašvaldības pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura realizē pamatizglītības programmas.

Jaunmārupes pamatskola ir veidota kā funkcionāli dažādu telpu grupu apvienojums vienotā ēku kompleksā: ēka Mazcenu alejā 4a un ēka Mazcenu alejā 3 ir savienotas ar 110 m garu tuneli. Izglītības iestādes sporta kompleksā ir 2 āra stadioni, sporta zāle, peldbaseins. Iestādes ēkām apkārt ir labiekārtota 3,2 ha āra teritorija un Jaunmārupes dabas parks.

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits 31.05.2026.
		Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma	21011111	V_4417	08.04.2021.	1145
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_4205	18.01.2021.	6

Iestādes personāls

Informācija	Skaits 31.05.2026.
Pedagogi	92
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	11
Tehniskie darbinieki	32

Stratēģiskās plānošanas konteksts

Nacionālais attīstības plāns 2021. – 2027.gadam

- **KVALITATĪVA IZGLĪTĪBA MŪŽA GARUMĀ** – kvalitatīva prasmju un zināšanu ieguve visām mērķgrupām, iekļaujot visas izglītības pakāpes, veidus un formas; atspoguļo izglītībā un apmācībā iegūto, t.sk. digitālās un karjeras vadības prasmes, mediju un informācijas prasības, personības attīstībai un produktīvai darba dzīvei.
- **ZINĀTNES ATTĪSTĪBA UN SNIEGUMS** – radoša cilvēka izaugsme, jaunu teorētisku un praktisku zināšanu radīšana un pielietošana, kā arī augstas pievienotās vērtības un eksportspējīgu produktu un pakalpojumu izstrāde un uzlabošana.

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam

- Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls.
- Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums.
- Atbalsts ikviena izaugsmei.
- Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Mārupes novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2022.-2034.gadam nosaka stratēģisko mērķi SM1 (Sabiedrība) – zinoša, atbildīga, mūsdienīga, ģimeniska un aktīva sabiedrība. Viena no stratēģijas ilgtermiņa prioritātēm ir daudzveidīgas izglītības pieejamības nodrošināšana, kas vērsta uz iespējām iegūt kvalitatīvu, darba tirgū pieprasītu izglītību, nodrošināt izglītības pieejamību visām interešu un vecuma grupām.

Mārupes novada Attīstības programmas 2022.-2028.gadam Rīcības plānā ir noteikts atsevišķs rīcības virziens "Izglītība", kas paredz:

- pamata un vidējās izglītības pieejamības paaugstināšanu;
- mūsdienīgu, inovatīvu un daudzveidīgu interešu izglītības klāstu;
- iekļaujošās izglītības īstenošanu;
- kvalitatīvu izglītības vidi un materiāltehnisko bāzi izglītības īstenošanas nodrošināšanu.

Mārupes novada pašvaldības Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2025.-2029. gadam

- Ilgtspējīga izglītības infrastruktūra – mūsdienīgas, drošas un attīstošas mācību vides veidošana.
- Izglītības kvalitāte un pieejamība – mērķtiecīga atbalsta sniegšana katram izglītojamajam, neatkarīgi no viņa spējam vai sociālā stāvokļa.
- Pedagogu profesionālā izaugsme – jaunu speciālistu piesaiste un esošo pedagogu kvalifikācijas celšana.
- Sadarbība ar sabiedrību un uzņēmējiem – kopīgi risinājumi izglītības vides uzlabošanai un atbilstība darba tirgus vajadzībām.

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis un uzdevumi

Jaunmārupes pamatskolas darbības mērķis:

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts pamatzglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Iestādes pamatuzdevumi:

- Nodrošināt laikmetīgu mācību saturu, tā viengabalainību un integrāciju, sekmējot pedagogu savstarpējo sadarbību un izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidošanu.
- Īstenot izglītības saturu, kas orientēts uz sabiedrībā pieprasītām kompetencēm, inovācijām un veselīgu dzīvesveidu.
- Veicināt izglītojamo vēlēšanos mācīties, garīgi un fiziski attīstīties, sagatavot izglītojamās līdzdalībai dzīvē, atbildīgu lēmumu pieņemšanai demokrātiskā sabiedrībā, spējai uzņemties atbildību.
- Radīt izglītojamajiem iespējas pieredzes iegūšanai un pašizteiksmei, rosināt izglītojamo iztēli, attīstīt spēju neatkarīgi spriest un izteikt savu viedokli.
- Sadarboties ar izglītojamo vecākiem (likumiskajiem pārstāvjiem), lai nodrošinātu obligātās pamatzglītības apguvi un uzlabotu informācijas apmaiņu visos izglītības posmos.
- Racionāli izmantot piešķirto finansējumu.

Audzināšanas darba prioritātes

- Sekmēt izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes, novada, valsts dzīvē.
- Sekmēt izglītojamo izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli, aktualizēt veselīga dzīvesveida popularizēšanu.
- Motivēt izglītojamos iesaistīties interešu izglītībā, sekmēt kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanu, apgūšanu, saglabāšanu un izprast tikumiskās vērtības.

Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegumu izvērtēšana

- Izglītības iestādes MISIJA – **īstenot mūsdienīgu, radošu un drošu izglītības vidi, nodrošināt daudzpusīgi attīstītas personības izaugsmi.**
- Izglītības iestādes VĪZIJA – **mērķtiecīga, atbildīga un aktīva personība, kas vērsta uz tālākās izglītības ieguvu, prot darboties dažādās dzīves situācijās mūsdienu sabiedrībā.**
- Izglītības iestādes VĒRTĪBAS: **personība, sadarbība, piederība.**

Iestādes darbības izvērtējums par periodu no 2022. līdz 2025. gadam

Prioritāte	Sasniegtā izvērtējums	Turpmāk plānotais
1. Kompetenču pieejas ieviešana izglītībā, vienota izpratne par pamatzglītības standarta mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un mācību sasniegumu vērtēšanu, sekmējot izglītojamo apzinātu mācīšanos un izglītojamo sasniegumus.	Pedagogi apmeklē mācības par kompetenču pieeju, vērtēšanu, pašvadītu mācīšanos. Aktīvi sadarbojas metodisko jomu komisijās, kā arī metodiskajās jomās novadā. 4 iestādes pedagogi ir Mārupes novada mācību jomu koordinatori. Skolā ir vienota izpratne par pamatzglītības sasniedzamajiem rezultātiem un to vērtēšanu. Mācību stundās tiek izmantota atgriezeniskā saite un skolēna pašvērtējums, pieaug skolēnu spēja noteikt savus mācību mērķus, izvērtēt progresu, piedalīties sarunās par mācīšanos. Redzams uzlabojums skolēnu sasniegumos dažādās jomās ikdienas un valsts pārbaudes darbos. Iestādes rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki kā valstī un Mārupes novadā.	Veidot pedagogu profesionālo izpratni, apmeklējot tālākizglītības kursus un seminārus par kompetenču pieejas būtību - mācīšanās kā aktīvs un jēgpilns process, kas attīsta zināšanas, prasmes, attieksmes un vērtības. Metodisko jomu sanāksmēs veidot kopīgu izpratni skolā par to, kā kompetences tiek veidotas dažādos mācību priekšmetos un starpdisciplināri. Metodisko jomu sanāksmēs nodrošināt, ka visi pedagogi izprot standarta prasības un spēj tās pārnest uz konkrētiem mācību mērķiem un stundu plāniem. Metodisko jomu sanāksmēs nodrošināt caurspīdīgu, mērķtiecīgu un izglītojošu vērtēšanu, kas palīdz skolēnam izprast savu progresu. Mācību stundās un konsultācijās stiprināt skolēnu līdzatbildību par savu mācīšanos, mācot pašvadītu mācīšanos, mērķu izvirzīšanu un pašvērtējumu. Plānojot iestādes gada budžetu, veidot mācību vidi, kas motivē skolēnus iesaistīties, uzdot jautājumus, analizēt un risināt problēmas.

2. Izglītojamo individuālo sasniegumu paaugstināšana, spēju, talantu un interešu attīstīšana	3. klasēm tekstpratībā, 6. klasēm latviešu valodā un 8. klasēm matemātikā tiek veikti novada diagnostikas darbi un sasniegumu analīze, lai noteiktu stiprās puses un attīstības vajadzības. 80% pedagogu veido diferencētus uzdevumi stundās (piemēram, dažāda līmeņa praktiskie darbi). Skolā notiek konsultācijas un individuāls atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām vai īpašām vajadzībām. Skolā tiek realizēti interešu izglītības pulciņi skolēnu talantu un spēju attīstīšanai. Visi pedagogi nodrošina konsultācijas mācību priekšmetos, 6 pedagogu palīgi nodrošina atbalstu 1. klašu un 4.-6. klašu izglītojamajiem. Pedagogi veic darbus ar talantīgiem izglītojamajiem (papildu uzdevumi, projektu darbs, ārpusklases aktivitātes). Iesaistīšana iestādes un ārpus iestādes pasākumos (olimpiādes, konkursi, sporta sacensības, mākslas un mūzikas aktivitātes). Iestādes tautas deju kolektīvs "Ozolēni" un 4.-9. klašu koris "Rudzi" piedalījās Skolēnu dziesmu un deju svētkos. Regulāra sadarbība ar vecākiem, lai atbalstītu skolēna individuālo attīstību. Tiek rīkotas Vecāku dienas reizi semestrī, kā arī Atvērto durvju diena.	Pedagogiem izvērtēt skolēnu sasniegumus ikdienas mācību procesā mācību gada noslēgumā un valsts pārbaudes darbos, vērojot mācību stundas pie kolēģiem, analizēt, vai stundās tiek izmantotas atbilstošas metodes un novērtēt, vai izglītojamie ir sasnieguši izglītības programmā noteiktās kompetences. Pedagogiem ieviest vērtēšanas sistēmas caurspīdīguma un objektivitātes principus skolā, veicināt vienotu izpratni par izglītības programmas mērķiem, uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī sasniegumu vērtēšanas principiem, iepazīstināt skolēnus, kā arī vecāku sapulcēs un vecāku dienās skolēnu vecākus. Pedagogiem, plānojot mācību stundu, akcentēt individualizētu pieeju mācībām – mācību metožu un uzdevumu pielāgošana skolēnu spējām, mācīšanās tempam un interesēm. Talantu attīstība – pedagogiem un klašu audzinātājiem mērķtiecīgi iesaistīt skolēnus interešu izglītībā, olimpiādēs, konkursos, projektos un radošajās aktivitātēs. Prasmju dažādošana – mācību stundās un ārpusstundu pasākumos skolēnos veicināt digitālās, kritiskās domāšanas, komunikācijas un sadarbības prasmes. Motivācijas celšana – atbalsta sniegšana izglītojamajiem, uzslavas un pozitīvas atgriezeniskās saites sistēma.
3. Vienota un mērķtiecīga pedagogu sadarbība efektīvam izglītības un audzināšanas procesam, ir apzinātas izglītojamo vajadzības un tiek sniegts nepieciešamais atbalsts.	Skolā tiek realizēta sadarbība atbalsta personālam, klases audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem un vadības komandai. Skolā atbalstu nodrošina 2 psihologi, 2 logopēdi, 2 speciālie pedagogi, 6 pedagogu palīgi. Iestādes audzināšanas darba pasākumos tiek iesaistīti izglītojamie, kas sadarbojas ar pedagogiem, iesaistās pasākumu plānošanā, organizēšanā un vadīšanā. Mācību gada sākumā notiek skolēnu spēju diagnosticēšana, atbalsta pasākumu izvērtēšana. Mācību	Metodiskajā jomā stiprināt atbalsta komandas un pedagogu sadarbību atbalsta pasākumu sistēmas izveidē un sniegšanā izglītojamajiem. Veicināt pedagogu un vecāku sadarbību atbalsta pasākumu nodrošināšanā izglītojamajiem, organizējot individuālās sarunas ar vecākiem vecāku dienās un pēc nepieciešamības. Atbilstoši tālākizglītības plānam pedagogiem apmeklēt tālākizglītības kursus par diferencētu uzdevumu

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	priekšmetu skolotāji un atbalsta personāls vienojas par kopīgu atbalsta pasākumu nodrošināšanu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Mācību gada noslēgumā tiek izvērtēts sniegtais atbalsts un noteiktas nepieciešanās tālākās atbalsta iespējas. Iestādes attīstību veicina vecāku pārstāvji no katras klases, kuri piedalās Iestādes padomē, izsakot priekšlikumus un ierosinājumus iestādes mikroklimata uzlabošanai.	sagatavošana, pielāgojot tos skolēnu spējām un mācīšanās tempam. Klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem individuālajās sarunās veicināt sadarbību ar vecākiem, informējot par skolēna vajadzībām un progresu. Atbalsta personālam sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem veikt skolēnu mācību sasniegumu regulāru izvērtēšanu un atbalsta plānu izveidi katra mācību gada sākumā un noslēgumā.
4. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par izglītības iestādes attīstības virzieniem, vērtībām un noteiktiem sasniegumiem rezultātiem, aktuālo lēmumu pieņemšanā ir iesaistīti visi izglītības iestādes darbinieki, Iestādes padome un Izglītojamo pašpārvalde.	Izglītības iestādes materiāltehniskā bāze ir atbilstoša izglītojamo skaitam, vecumam un vajadzībām. Iestādē notiek sistēmisks un demokrātisks darbības izvērtēšanas un plānošanas process, iestādes darbs tiek analizēts, sadarbojoties iestādes vadības komandai, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem. Skolā pastāv vienota izpratne par attīstības virzieniem, vērtībām un sasniegumiem rezultātiem, aktuālo lēmumu pieņemšanā tiek iesaistīti visi darbinieki, Iestādes padome un izglītojamo pašpārvalde.	Plānojot iestādes budžetu, papildināt izglītības iestādes resursus ar jaunām digitālām tehnoloģijām. Turpināt izglītības iestādes mācību jomu vadītāju sadarbību ar iestādes vadību izglītības iestādes darbības izvērtēšanā un plānošanā. Izglītojamos un vecākus iesaistīt izglītības iestādes pasākumu organizēšanā Miķeļdiena, Iededzies Latvija valsts svētki, 4. maija svētki u.c. Reizi semestrī metodisko jomu sanāksmēs aktualizēt un veicināt pedagogu kvalifikācijas celšanu un profesionālo pilnveidi, savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu.

Informācijas iegūšana

- Iestādes dokumentu un materiālu analīze – iestādes darbības reglamentējošā dokumentācija, darba plāni, metodisko jomu dokumentācija, mācību programmas, klašu žurnāli, valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas darbā analīzes rezultāti, sanāksmju un sēžu protokoli, budžeta tāmes, iekšējās kontroles materiāli, statistikas dati.
- Mācību priekšmetu stundu vērošanas materiāli.
- Intervijas, sarunas - individuālu sarunu rezultāti ar skolotājiem, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem. Klašu audzinātāju darba materiāli, direktora vietnieku izglītības jomā darba materiāli, administrācijas sanāksmju protokoli.
- Anketēšanas un aptauju rezultātu analīze – izglītojamo, vecāku, pedagogu anketēšanas materiāli.

SVID analīze

Stiprās puses	Vājās puses
- Mūsdienīga infrastruktūra un aprīkojums. - Stabils pašvaldības atbalsts. - Pieredzējis, atbalstošs, uz sadarbību vērsts pedagoģiskais kolektīvs. - Kolektīva spēja ātri pielāgoties dažādām iestādes darba novitātēm. - Plašs ārpusstundu aktivitāšu piedāvājums. - Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. - Veiksmīga sadarbība starp pedagogiem un izglītojamajiem dažādu aktivitāšu īstenošanā. - Iestādes tradīcijas un vērtības. - Veidota pozitīva sadarbība ar vecākiem. - Izglītojamo sasniegumi olimpiādēs un valsts pārbaudes darbos. - Estētiska, labiekārtota un droša iestādes vide.	- Liels izglītojamo skaits un telpu noslogojums, īpaši sporta bāze, mācību klases un ēdnīcas. - Pedagogu pārslogde un augsts profesionālās izdegšanas risks. - Pārslogots atbalsta personāls. - Grūtāk nodrošināt individuālu pieeju visiem izglītojamajiem. - Ierobežotas iestādes izaugsmes un infrastruktūras paplašināšanas iespējas.
Iespējas	Draudi
- ES fondu un valsts projektu finansējums - Digitālo tehnoloģiju attīstība, jaunu tehnoloģisko risinājumu ieviešana pedagoģiskajā un administratīvajā darbā. - Jaunas interešu izglītības programmas. - Starptautiski projekti un pieredzes apmaiņa. - Pilnveidot sadarbību ar vecākiem. - Veidot sadarbību ar citām izglītības iestādēm, organizācijām un uzņēmumiem. - Pedagogu profesionālās pilnveides iespējas.	- Straujas izglītības politikas, mācību satura izmaiņas. - Pedagogu trūkums valstī. - Finansējuma pedagogu atalgojumam izmaiņas. - Normatīvo aktu izmaiņas. - Straujš izglītojamo skaita pieaugums, līdz ar to telpu trūkums. - Pedagogu izdegšanas risks - Finansējums mācību līdzekļu iegādei, kā arī mācību līdzekļu trūkums jaunā satura apguvei. - Gaisa apdraudējuma, viltus ziņu draudi, kas rada stresu izglītojamajiem un darbiniekiem.

Analīze un izvērtējums

- Jaunmārupes pamatskola ir viena no lielākajām Mārupes novada izglītības iestādēm. Iestāde nodrošina kvalitatīvu pamatzglītību, attīsta mūsdienīgu mācību vidi un veicina izglītojamo personības izaugsmi un pilsonisko līdzdalību.
- Iestādes galvenās stiprās puses ir mūsdienīga mācību vide, pedagogi, pašvaldības atbalsts un aktīva iesaistīšanās izglītības attīstības procesos. Šie faktori veicina kvalitatīvu mācību procesu un pozitīvu iestādes tēlu sabiedrībā.
- Vienlaikus straujais izglītojamo skaita pieaugums rada izaicinājumus infrastruktūras noslodzes un pedagogu darba organizācijas jomā. Tāpēc būtiski ir plānot resursu attīstību ilgtermiņā.
- Iestādei ir labas iespējas izmantot digitālo tehnoloģiju attīstību, starptautiskos projektus un sadarbības tīklus, lai uzlabotu mācību kvalitāti un pedagogu profesionālo pilnveidi.

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2026. - 2029.GADAM

JOMA: ATBILSTĪBA MĒRĶIEM.

Prioritāte.

Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu efektivitāte un kvalitāte - izglītojamo mācīšanās potenciāla izzināšana un individualizēta atbalsta nodrošināšana izaugsmes veicināšanai.

Rādītājs	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.
Iestādē sistemātiski katru semestri tiek analizēti dati par izglītojamo mācību sasniegumiem, attīstības dinamiku un individuālajām vajadzībām. Izglītojamo mācīšanās potenciāla izzināšanā tiek iesaistīti klašu audzinātāji, atbalsta personāls un vecāki, pedagogi savstarpēji sadarbojas, analizējot mācību procesa efektivitāti un izglītojamo progresu.	x	x	x
Visi pedagogi izmanto summatīvo, formatīvo vērtēšanu un novērojumus, lai noteiktu izglītojamo mācīšanās stiprās puses un attīstības vajadzības.	x	x	x
Izglītojamajiem, kam noteiktas mācīšanās grūtības tiek nodrošināti mērķtiecīgi atbalsta pasākumi (konsultācijas, pielāgoti uzdevumi, papildus laiks, atgādnēs). Iestādē ir pieejams atbalsta personāls (speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, pedagogu palīgi 1.klasēs, pedagoga palīgs 4.-6.klasēs, sociālais pedagogs).	x	x	x
Izglītojamajiem ar augstu mācīšanās potenciālu tiek piedāvāti papildu izaicinājumi, padziļināti uzdevumi un dalība konkursos, olimpiādēs vai projektos.	x	x	x
Visās stundās tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un digitālie rīki, kas veicina aktīvu un pašvadītu mācīšanos, pedagogi plāno un īsteno mācību procesu, balstoties uz izglītojamo individuālajām vajadzībām un mācīšanās mērķiem.	x	x	x
Visā iestādē vērtēšanas process ir caurspīdīgs, attīstošs un vērsts uz izglītojamo izaugsmi, visi pedagogi, izglītojamie un vecāki izprot vērtēšanas procesu.	x	x	x
Mācību procesā jēgpilni tiek izmantoti MI rīki, izglītojamie izprot MI rīku izmantošanas iespējas mācību procesā, spēj kritiski izvērtēt ar MI ģenerētu informāciju, izprot datu aizsardzības un drošas interneta lietošanas jautājumus.	x	x	x
Izglītojamo sniegums 3., 6. un 9.klasēs valsts pārbaudes darbos augstāks kā vidēji valstī.	x	x	x
Sadarbībā ar LU iestāde iesaistās starptautiskos OECD PISA, TIMSS izglītības kvalitātes pētījumos.	Atbilstoši norisei		

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kvalitātes mērķi – mērīšanas metodes: e-klases žurnāli, stundu vērošanas materiāli, skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos un ikdienā, pedagogu dokumentācija, izglītojamo, vecāku un pedagogu anketēšana.

Rādītājs	Atbildīgie	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga un sistēmiska pieeja mācību procesa organizēšanai un pilnveidei. Katru semestri un pēc nepieciešamības tiek analizēti dati par izglītojamo mācību sasniegumiem, attīstības dinamiku un individuālajām vajadzībām, kas nodrošina pamatotu lēmumu pieņemšanu un savlaicīgu atbalstu.	Vadības komanda, mācību jomu vadītāji, priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji, atbalsta personāls.	2 reizes gadā	2 reizes gadā	2 reizes gadā
Pedagogi vienoti izmanto diagnostikas darbus, formatīvo vērtēšanu un novērojumus, kas ļauj precīzi identificēt izglītojamo stiprās puses un attīstības vajadzības. Mācību procesa plānošana visos gadījumos balstīta uz izglītojamo individuālajiem mērķiem, un pedagogi aktīvi sadarbojas, analizējot izglītojamo progresu un mācību efektivitāti.	Vadības komanda, mācību jomu vadītāji, priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji, atbalsta personāls.	70% pedagogi	75% pedagogi	80% pedagogi
Izglītojamo attīstības izzināšanā tiek iesaistītas visas iesaistītās puses – klašu audzinātāji, atbalsta personāls un vecāki, nodrošinot vienotu un koordinētu pieeju. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tiek sniegts nepieciešamais atbalsts, savukārt izglītojamajiem ar augstu mācīšanās potenciālu tiek piedāvātas papildu attīstības iespējas.	Vadības komanda, mācību jomu vadītāji, priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji, atbalsta personāls.	80% izglītojamajiem	85% izglītojamajiem	90% izglītojamajiem
Mācību process ir mūsdienīgs un daudzveidīgs –stundās tiek izmantotas dažādas metodes, diferenciācija, individualizācija un digitālie, MI rīki, kas veicina aktīvu un pašvadītu mācīšanos.	Vadības komanda, mācību jomu vadītāji, priekšmetu pedagogi.	70% stundās	75% stundās	80% stundās
Iestādē ir izveidota caurspīdīga un attīstoša vērtēšanas sistēma, kuru izprot pedagogi, izglītojamie un vecāki.	Vadības komanda, mācību jomu vadītāji, priekšmetu pedagogi.	80%	85%	90%
Izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos pārsniedz vidējos rādītājus valstī	Vadības komanda, mācību jomu vadītāji, priekšmetu pedagogi.	5%-10%	5%-10%	5%-10%

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

JOMA: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS.

Prioritāte.

Pedagogu profesionālās pilnveides un sadarbības īstenošana, atbalsts mācību satura realizēšanā un mācību priekšmetu stundu kvalitātes paaugstināšanā.

Rādītājs	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.
Iestādes pedagogi veic novada mācību jomu koordinatoru funkcijas.	x	x	x
Iestādes pedagogi organizē iestādes, novada un starpnovadu olimpiādes un konkursus pamatiestādes izglītojamajiem.	x	x	x
Iestādē ne mazāk kā 4 reizes gadā tiek organizētas mācību jomu sanāksmes, kur notiek darbs ar iestādes metodiskajā mērķī noteiktajām prioritātēm, metodiskā darba rezultātu analīze un tālāko vajadzību izvirzīšana	x	x	x
Mērķtiecīga stundu vērošanā un atgriezeniskās saites nodrošināšanai pedagogiem.	x	x	x
Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai mācību jomās organizēta pedagogu savstarpējā stundu vērošana, pedagogi dalījušies pieredzē ar labās prakses piemēriem.	x	x	x
Novada un iestādes mācību jomu, iestādes vadības organizēti pasākumi pedagogu sadarbībai, pieredzes apmaiņai un profesionālam dialogam.	x	x	x
Pedagogi papildina savas zināšanas un pieredzi IT un MI rīku izmantošanā mācību procesā, dalās pieredzē.	x	x	x
Izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas plāns atbilstoši pedagogu individuālajām vajadzībām un izglītības iestādes iegūtajiem datiem no mācību stundu vērojumiem.	x	x	x
Pedagogiem un atbalsta personāla speciālistiem nodrošinātas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas par darbu ar izglītojamajiem, kam konstatētas mācīšanās grūtības.	x	x	x
Skolā izveidota un ieviesta pedagogu mācību materiālu un digitālo resursu koplietošana, nodrošināta kvalitatīva un vienota mācību satura īstenošana mācību priekšmetos.	x	x	x
Jauno pedagogiem pieejams iestādes vadības un mācību jomu vadītāju atbalsts, pilnveidots mentoru darbs, iestāde sadarbojas ar programmu Mācītspēks jauno pedagogu piesaistē.	x	x	x
Visi iestādes pedagogi tiek iesaistīti novada un iestādes prioritāšu īstenošanā.	x	x	x
Plānojot iestādes budžetu, iestāde iegādājas un nodrošina drukātos, digitālos (Soma.lv, Letonika, Māconis.lv, Uzdevumi.lv, Okxford Univercity Press, Iestādes Vārds, Visa iestāde u.c.) un praktiskos mācību materiālus.	x	x	x

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kvalitātes mērķi - mērīšanas metodes: metodisko jomu dokumentācija, pedagogu tālākizglītības plāns, stundu vērošanas materiāli, pedagogu pašnovērtējumi, pedagogu anketēšana.

Rādītājs	Atbildīgie	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.
Iestādes četri pedagogi veic novada mācību jomu koordinators funkcijas.	Novada mācību jomu koordinatori	4	4	4
Izglītības iestādē ir izveidota sistemātiska un mērķtiecīga pieeja pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei un savstarpējai sadarbībai, kas apkopota mācību metodisko jomu darba plānos un tiek aktualizēta reizi semestrī.	Vadības komanda, mācību jomu vadītāji.	1 reizi semestrī	1 reizi semestrī	1 reizi semestrī
Iestādes vadība un mācību jomu koordinatori regulāri organizē pasākumus, kas veicina pedagogu profesionālo dialogu, pieredzes apmaiņu un sadarbību.	Vadības komanda, mācību jomu vadītāji.	1 reizi semestrī	1 reizi semestrī	1 reizi semestrī
Pedagogi aktīvi iesaistās mācību jomu darbā, kur tiek organizēta savstarpējā stundu vērošana, sniegta profesionāla atgriezeniskā saite un analizēta mācīšanas kvalitāte. Šie pasākumi sekmē vienotas izpratnes veidošanos par kvalitatīvu mācību stundu, tās plānošanu un vērtēšanas kritērijiem.	Vadības komanda, mācību jomu vadītāji, priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji, atbalsta personāls.	70% pedagogi	75% pedagogi	80% pedagogi
Pedagogu profesionālā pilnveide tiek plānota stratēģiski, balstoties uz individuālajām vajadzībām un mācību stundu vērojumu datiem. Pedagogi regulāri piedalāsursos, semināros, konferencēs, kā arī iekšējos profesionālās pilnveides pasākumos. Īpaša uzmanība tiek pievērsta digitālo prasmju attīstībai un darbam ar izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem.	Vadības komanda, mācību jomu vadītāji.	90%	95%	100%
Iestādē tiek nodrošināta mācību materiālu un digitālo resursu koplietošana, kas veicina efektīvāku mācību procesa organizēšanu.	Vadības komanda, mācību jomu vadītāji, priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji, atbalsta personāls.	Visa gada garumā		
Darbojas arī jauno pedagogu mentorings, kas palīdz nodrošināt profesionālo izaugsmi un veiksmīgu integrāciju darbā.	Vadības komanda, mācību jomu vadītāji.	Visa gada laikā	Visa gada laikā	Visa gada laikā
Pedagogu slodzes sabalansēšana pēc 65/35 principa.	Vadības komanda, mācību jomu vadītāji.			

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte.**Plašāka izglītojamā izglītības pieredze mācību procesā un ārpusstundu pasākumos.**

Rādītājs	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.
Iestādē tiek organizēti patriotiski un vērtīborientēti pasākumi, veicinot pedagogu, izglītojamo un vecāku piederību iestādei un vietējai kopienai (Staro Jaunmārupe, lededzies Latvija, 4.maija svētki, klašu un mācību priekšmetu tematiskie pasākumi u.c.).	x	x	x
Iestādē mērķtiecīgi notiek vērtībās balstītu ieradumu veidošana, iestādes tradīciju sasaiste ar mācību mērķiem, izglītojamo iesaiste lēmumu pieņemšanā skolā, mācību ekskursijas, karjeras izglītība un interešu izglītība.	x	x	x
Izglītojamie paplašina zināšanas dažādās jomās ārpus standarta mācību programmu nodarbībās un pasākumos, izprot dažādu kultūras, sporta un sabiedrisko aktivitāšu nozīmi personības attīstībā (STEM un pilsoniskā līdzdalības projekts, programma Iestādes soma, Mārupes novada veselības veicināšanas projekts u.c.)	x	x	x
Mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās izglītojamie prezentē idejas, diskutē, uzklausu citus, attīsta radošumu un problēmu risināšanas prasmes, mācās plānot laiku un uzņemties atbildību par savu darbu.	x	x	x
Izglītojamie iesaistās iestādes un sabiedrības dzīvē (Izglītojamo padome, Mārupes jauniešu dome, SMU u.c.), veido izpratni par aktīvu pilsonisko līdzdalību, mācās uzņemties iniciatīvu un pieņemt lēmumus.	x	x	x
Iestāde realizē Erasmus+ un starptautiskos sadarbības projektus un mērķtiecīgi iesaista to realizēšanā primāri 8. un 9.klašu, kā arī citu klašu izglītojamos.	x	x	x

Kvalitātes mērķi - mērīšanas metodes: iestādes darba plāns, audzināšanas darba programma, klašu audzinātāju tematiskie plāni, metodisko jomu dokumentācija, stundu plāni, pasākumu rīkojumi, interešu izglītības programmas, projektu līgumi.

Rādītājs	Atbildīgie	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.
Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek īstenota vērtībizglītība, integrējot to gan mācību procesā, gan ārpusstundu aktivitātēs. Plānotie pasākumi ir cieši saistīti ar izglītības programmas mērķiem, iestādes un novada prioritātēm, nodrošinot izglītojamajiem daudzveidīgu un jēgpilnu mācīšanās pieredzi, veidojot vienotu pieeju izglītojamo personības attīstībai.	Vadības komanda, mācību jomu vadītāji, priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji.	90% stundās	90% stundās	90% stundās
Pedagogi sadarbojas, plānojot un organizējot aktivitātes, kas paplašina izglītojamo izglītības pieredzi – mācību ekskursijas, kultūras un izpētes pasākumus, karjeras izglītību, kā arī	Vadības komanda, mācību jomu vadītāji,	70% pasākumos	80% pasākumos	90% pasākumos

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

iesaisti iestādes un vietējās kopienas dzīvē. Iestādes tradīcijas tiek mērķtiecīgi sasaistītas ar mācību mērķiem, un izglītojamie tiek iesaistīti lēmumu pieņemšanā, tādējādi veicinot atbildības sajūtu un pilsonisko līdzdalību.	priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji.			
Izglītojamie paplašina zināšanas ārpus standarta programmas, attīstot izpratni par kultūras, sporta un sabiedrisko aktivitāšu nozīmi. Darbojoties projektos un pasākumos, tiek attīstītas sadarbības, komunikācijas, radošuma un problēmu risināšanas prasmes, kā arī spēja plānot savu laiku un uzņemties atbildību.	Vadības komanda, mācību jomu vadītāji, priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji.	60% izglītojamie	65% izglītojamie	70% izglītojamie
Iestāde aktīvi sadarbojas ar vecākiem, organizējot izglītojošus pasākumus iestādē par karjeras iespējām.	Vadības komanda, mācību jomu vadītāji, priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, karjeras pedagogs.	1 reizi gadā	1 reizi gadā	1 reizi gadā
Tiek aktualizētas un papildinātas interešu izglītības, īpaši STEAM jomā.	Vadības komanda, mācību jomu vadītāji.	1-2 programmas		
Iestāde aktīvi iesaistās starptautiskos projektos, tostarp Erasmus+, kas paplašina izglītojamo redzesloku un starpkultūru pieredzi.	Vadības komanda.	20% izglītojamie	20% izglītojamie	20% izglītojamie

JOMA: IEKĻAUJOŠA VIDE.

Prioritāte.

Drošas, mūsdienīgas un radošas izglītības iestādes vides veidošana, pedagogu un izglītojamo labbūtības veicināšana.

Rādītājs	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.
Iestādes fiziskās vides uzlabošana: mācību telpu un aprīkojuma atjaunošana ar daudzfunkcionālām mēbelēm, jaunākiem tehnoloģiskiem risinājumiem mācību satura apguvei.	x	x	x
Plašāka atpūtas vietu izveide izglītības iestādes gaitenēs un pagalmā jēgpilnai brīvā laika pavadīšanai, izglītojamo iniciatīvas atbalsts vides uzlabošanā.	x		x
Video kameru, dūmu sensoru papildināšana un nomaiņa iestādes telpās.	x	x	
Drošas vides nodrošināšana apdraudējuma gadījumā.	X	x	x

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Iestādē tiek nodrošināta droša, mūsdienīga un radošu ideju attīstību veicinoša vide, kas sekmē izglītojamo un pedagogu labbūtību un aktīvu iesaisti iestādes dzīvē.	x	x	x
Iestādes vides labiekārtošana un estētiskā noformēšana atbilstoši ikgadējam iestādes moto.	x	x	x
Iestādes iesaiste izglītojamo atbalsta, atkarību profilakses un vardarbības novēršanas programmās (KiVa, EMU, Esi, Neklusē, Džimba, UNPLUGGED).	x	x	x
Veicināta mērķtiecīgāka sadarbība ar vecākiem (Iestādes padome), aktualizējot vecāku līdzatbildību par mācību un audzināšanas procesu.	x	x	x
Reizi gadā un pēc nepieciešamības izmantojot EDURIO rīku tiek veikta pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauja par labbūtību, drošību un mikroklimatu iestādē.	x	x	x
Reizi gadā tiek organizēts pedagogu pieredzes apmaiņas brauciens uz citu novadu izglītības iestādēm.	x	x	x
Stiprināta izglītojamo, pedagogu un vecāku piederība iestādes kopienai un iesaiste iestādes dzīvē.	x	x	x
Stiprināts iestādes vadības komandas darbs, vismaz divas reizes gadā organizēts iestādes vadības komandas saliedēšanas pieredzes apmaiņas pasākums, veicinot vienotu izpratni par iestādes prioritātēm un stiprinot komandas sadarbību.	x	x	x
Iestādes attīstības - programmu un telpu paplašināšanas plānošana.	x	x	x

Kvalitātes mērķi - mērīšanas metodes: izglītojamo, vecāku un pedagogu anketēšana, dalība dažādās programmās un sadarbības līgumi, iestādes normatīvie dokumenti, novada investīciju plāns.

Rādītājs	Atbildīgie	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.
Izglītības iestādē tiek nodrošināta estētiska, droša, mūsdienīga un attīstību veicinoša vide, kas sekmē izglītojamo un pedagogu labbūtību, motivāciju un aktīvu iesaisti iestādes dzīvē.	Vadības komanda, pedagogi, tehniskie darbinieki.	80%	85%	90%
Mācību vide tiek nepārtraukti pilnveidota – atjaunotas mācību telpas, ieviesti mūsdienīgi tehnoloģiskie risinājumi un daudzfunkcionālas mēbeles, kā arī paplašinātas atpūtas iespējas iestādes telpās un teritorijā.	Vadības komanda, mācību jomu vadītāji.	80%	85%	90%
Apzinātas drošās vietas un tās atzīmētas, veikta logu aplīmēšana ar plēvēm u.t.t.	Vadības komanda.	100%		

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Iestādē tiek veidota pozitīva un cieņpilna savstarpējā sadarbība starp izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem un iestādes vadību.	Vadības komanda, pedagogi, tehniskie darbinieki, izglītojamo padome, iestādes padome.	70%	80%	90%
Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo emocionālajai un fiziskajai drošībai, tostarp īstenojot atbalsta programmas. Tiek veicināta savstarpēja cieņa, tolerance un konstruktīva komunikācija, kā arī radīti apstākļi vienotas iestādes kopienas sajūtas stiprināšanai.	Vadības komanda, pedagogi.	90%	90%	90%
Aptaujās tiek apzināts iestādes mikroklimats un veikti pasākumi labvēlīgas vides pilnveidošanai.	Vadības komanda.	1 reizi gadā un pēc nepieciešamības	1 reizi gadā un pēc nepieciešamības	1 reizi gadā un pēc nepieciešamības
Notiek iestādes attīstības – telpu un programmu paplašināšanas plānošana.	Vadības komanda.	Atbilstoši novada investīciju plānam		

Direktore

Iveta Timule*

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu