Jaunmārupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Mārupe, 01.10.2026.

(vieta, datums)

Laura Buravcova

(izglītības iestādes vadītājs vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Mazcenu aleja 4A, Mazcenu aleja 3	V_4417	08.04.2021.	1143	1132
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Mazcenu aleja 4A, Mazcenu aleja 3	V_4205	18.01.2021.	8	10
Kopā skolā (publiski norādītais 2025./2026. m.g. skaits)	—	Mazcenu aleja 4A, Mazcenu aleja 3	—	—	1151 kopā (publiskotais skaits mācību gadā)	1142

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogi 2025./2026. mācību gadā (uz 31.05.2026.)	91	4 pedagogi ir bērna kopšanas atvaļinājumā.
2.	Atbalsta personāls 2025./2026. mācību gada noslēgumā (uz 31.05.2026.)	10	Atbalsta personāls skolā – 2 izglītības psihologi, 2,5 skolotāji logopēdi, 1,5 speciālie pedagogi, 2 medicīnas māsas,1 karjeras pedagogs, 1,5 bibliotekāres, 1 sociālais pedagogs, 6 pedagogu palīgi.

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegumu izvērtēšana

Misija – īstenot mūsdienīgu, radošu un drošu izglītības vidi, nodrošināt daudzpusīgi attīstītas personības izaugsmi.

Vīzija – mērķtiecīga, atbildīga un aktīva personība, kas vērsta uz tālākās izglītības ieguvi, prot darboties dažādās dzīves situācijās mūsdienu sabiedrībā.

Vērtības – personība, sadarbība, piederība.

Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Kvalitātes mērķis	Izvērtējums	Turpmāk plānotais
Izglītojamo mācīšanās potenciāla izzināšana un individualizēta atbalsta nodrošināšana. Vidējais vērtējums mācību priekšmetos 65% izglītojamo ir vismaz 7 balles un augstāk.	Mācību procesa pilnveidē izmantojama regulāra diagnosticējošo darbu, formatīvās un summatīvās vērtēšanas datu analīze. Vismaz 85% pedagogu regulāri izmanto formatīvās vērtēšanas paņēmienus un sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti. Skolā tiek organizēts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Vismaz reizi semestrī tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte. 60% izglītojamo, kuriem tiek nodrošināts atbalsts, vērojama pozitīva dinamika mācību sasniegumos. 2025./2026. Mācību gadā 76,64% skolēnu vidējais vērtējums mācību priekšmetos ir 7 balles un augstāk.	Vismaz divas reizes mācību gadā analizēt sasniegumu dinamiku; noteikt individuālus izaugsmes mērķus; izvērtēt atbalsta pasākumu efektivitāti; izstrādāt papildu izaicinājumus skolēniem ar augstu mācību potenciālu. Vidējais vērtējums mācību priekšmetos 70-75% izglītojamo ir vismaz 7 balles un augstāk.
Pedagogu profesionālās pilnveides un sadarbības veicināšana, mācību satura īstenošanas un stundu kvalitātes paaugstināšana. 2025./2026, mācību gadā veikta 80% stundu vērošana.	Vērotas 90% mācību stundas. Vismaz 90% vērotajās mācību stundās konstatēta skaidra sasniedzamo rezultātu formulēšana, aktīva izglītojamo iesaiste un atgriezeniskās saites sniegšana.	Pilnveidot pedagogu profesionālās pilnveides plānošanu, pedagogu pilnveides kursu apmeklējums vismaz 70% pedagogiem. Turpmāk īpaši nostiprināma sistemātiska savstarpējā stundu vērošana un kopīga mācību rezultātu analīze. Veikt vismaz 90% stundu vērošanu.
Izglītojamo skaits, kuriem noteikti papildus mācību pasākumi vasaras brīvlaikā - ne vairāk kā 3% no kopējā izglītojamo skaita.	Papildus mācību pasākumi 2025./2026.mācību gadā noteikti 1,67% izglītojamiem no kopējā izglītojamo skaita	Izglītojamo skaits, kuriem noteikti papildus mācību pasākumi vasaras brīvlaikā – ne vairāk kā 3% no kopējā izglītojamo skaita.

3. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Prioritāte	Sasniegtā izvērtējums	Turpmāk plānotais
1. ***Prioritāte : Atbilstība mērķiem - Kompetenču pieejas ieviešana izglītībā, vienota izpratne par pamatizglītības standarta mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un mācību sasniegumu vērtēšanu, sekmējot izglītojamo apzinātu mācīšanos un izglītojamo sasniegumus.***		
<u>Kompetences un sasniegumi</u> • Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos izglītojamo snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam valsts pārbaudes darbos. • Ikdienas mācību darbā 3 gadu periodā ir vērojams izglītojamo skaita ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni pieaugums.	Katru gadu tiek veikta valsts pārbaudes darbu izvērtējums un salīdzinošā analīze. Valsts pārbaudes darbos 2025./2026. mācību gadā Jaunmārupes pamatskolas skolēnu rezultāti ir augstāki par vidējo valstī - matemātikā 61.37% (valstī 54,8%). Latviešu valodā - 60,79%(valstī 56,2%), angļu valodas monitoringa darbā 82,2%(valstī 70%). Ir vērojams neliels optimāla un augsta mācību sasniegumu līmeņa pieaugums (optimāls līmenis 55,27% uz 55,91% un augsts līmenis no 2,56% uz 3,24%).	Izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos pārsniedz vidējos rādītājus valstī 5%-10% Turpināt pilnveidot ikdienas mācību procesu, lai palielinātu to izglītojamo skaitu, kuri sasniedz augstu un optimālu mācību snieguma līmeni.
<u>Izglītības turpināšana un nodarbinātība</u> • Tiek nodrošināta pedagogu sadarbība, lai efektīvi nodrošinātu kvalitatīvu pāreju starp izglītības posmiem. • Tiek secīgi un sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma visās izglītojamo vecumgrupās	Pāreja starp izglītības posmiem: tiek organizētas 3. un 4. klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju tikšanās, lai pilnveidotu sadarbību un nodrošinātu pēctecīgu pāreju no sākumskolas uz pamatskolas posmu. Karjeras izglītība: sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem sistemātiski tiek īstenota karjeras izglītības programma visās izglītojamo vecumgrupās.	Turpināt organizēt 3. un 4. klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju tikšanās, kā arī rīkot vecāku sapulces pārejas posmā no sākumskolas uz pamatskolu, lai veicinātu sadarbību starp pedagogiem un vecākiem un sekmētu izglītojamo veiksmīgu adaptāciju jaunajā izglītības posmā. Turpināt apkopot un analizēt informāciju par absolventu turpmākajām izglītības gaitām, kā arī pilnveidot karjeras izglītības pasākumus, lai veicinātu izglītojamo mērķtiecīgu izglītības un profesijas izvēli un saglabātu

• Tiek īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings. • Visi absolventi turpina izglītību vidējās izglītības iestādēs, notiek sadarbība ar novada izglītības iestādēm.	Absolventu tālākizglītība: katru mācību gadu tiek apkopota informācija par absolventu turpmākajām izglītības gaitām. 2025./2026. mācību gadā 99 % skolas absolventu turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē.	augstu absolventu tālākizglītības turpināšanas rādītāju.
<u>Vienlīdzība un iekļaušana</u> • Sadarbojoties izglītojamā vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma. • Izglītības iestādē ir kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts, rīcības algoritms ir zināms visiem.	Katram skolēnam, kuram ir nepieciešams atbalsts mācībās tiek izstrādāts individuālais mācību plāns. Izglītības iestādē ir " Kārtība par rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība" Izglītības iestādē ir izstrādāta un noteikta kārtība vardarbības, fiziskas un emocionālas aizskaršanas gadījumu novēršanai un risināšanai. Ir izveidots skaidrs rīcības plāns un algoritms, kas nosaka darbinieku atbildību un veicamās darbības konkrētās situācijās. Tiek veicināta droša un cieņpilna vide, kurā tiek uzsvērta savstarpējā cieņa, iecietība un atbildība par savu rīcību. Problēmsituāciju risināšanā tiek iesaistīti klašu audzinātāji, administrācija, atbalsta personāls un, nepieciešamības gadījumā, izglītojamo vecāki. Izglītības iestādē tiek uzsvērta savlaicīga reaģēšana uz pārkāpumiem, cietušā atbalstīšana un turpmāku aizskaršanas gadījumu novēršana.	Turpināt pilnveidot sadarbību starp izglītojamo vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu, regulāri izvērtējot individuālo izglītības programmas apguves plānu īstenošanas efektivitāti un nodrošinot katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām atbilstošu atbalstu. Regulāri aktualizēt un pilnveidot izglītības iestādes rīcības plānu un algoritmu fiziskas un emocionālas aizskaršanas gadījumu risināšanai, ņemot vērā normatīvo aktu prasības un praksē konstatētās situācijas. Iesaistīties programmās Neklusē, KiVa. Nodrošināt regulāru visu izglītības iestādes darbinieku informēšanu un praktisku zināšanu pilnveidi par rīcību vardarbības un emocionālās aizskaršanas gadījumos.
2. ***Prioritāte : Kvalitatīvas mācības -Izglītojamo individuālo sasniegumu paaugstināšana, spēju, talantu un interešu attīstīšana.***		
<u>Mācīšana un mācīšanās</u> • Regulāri tiek informēti	2025./2026. mācību gadā sadarbības ar izglītojamo vecākiem pilnveidei tika organizētas 2 skolas vecāku dienas, nodrošinot iespēju pārrunāt izglītojamo	Turpināt organizēt skolas vecāku dienas, īpašu uzmanību pievēršot to

izglītojamie un arī vecāki par mācību sasniegumiem, uzvedību, tiek iesaistīti šo sasniegumu uzlabošanā (dienasgrāmatas, e-klase, vecāku dienas), veicinot izglītojamo apzinīgu, atbildīgu un patstāvīgu mācīšanās prasmju apguvi.	mācību sasniegumus, uzvedību un individuālās attīstības vajadzības. Lai nodrošinātu regulāru informācijas apriti un atgriezenisko saiti par ikdienas mācību procesu un nodrošinātu caurspīdīgu, mērķtiecīgu un izglītojošu vērtēšanu, kas palīdz skolēnam izprast savu progresu, pedagogi e-klasē sistemātiski veica ierakstus par izglītojamo mācību sasniegumiem un uzvedību. Reizi ceturksnī klašu audzinātāji izsniedza izglītojamajiem sekmju izrakstus, informējot par mācību sasniegumu dinamiku. 35% pedagogi veic darbus ar talantīgiem skolēniem (papildu uzdevumi, projektu darbs, ārpusklases aktivitātes). Stiprināta skolēnu līdzatbildība par savu mācīšanos, piedāvājot Izglītojamajiem attīstīt savus talantus un intereses, iesaistoties daudzveidīgos interešu izglītības pulciņos (23 skolas pulciņu piedāvājumi). Skolēni piedalījušies dažādos konkursos un olimpiādēs - 42 skolēni ieguvuši 1. 2., 3. vietu vai atzinību novada olimpiādēs.	izglītojamo vecāku iesaistei, kuriem ir mācīšanās grūtības, uzvedības vai mācību motivācijas problēmas un risks sasniegt zemus mācību rezultātus. Veicināt mērķtiecīgu sadarbību starp vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu, lai savlaicīgi sniegtu nepieciešamo atbalstu un attīstītu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes. Turpināt pilnveidot interešu izglītības piedāvājumu, izvērtējot iespējas paplašināt pulciņu klāstu atbilstoši izglītojamo interesēm un talantiem. Veicināt lielāku izglītojamo iesaisti interešu izglītības pulciņos, konkursos, olimpiādēs un tematisko nedēļu aktivitātēs, sekmējot talantu attīstību, iniciatīvu, atbildību un pašvadītas mācīšanās prasmes.
<u>Pedagogu profesionālā kapacitāte</u>	Skolas vadības komanda un mācību jomu vadītāji regulāri un pēc nepieciešamības vēro mācību stundas atbilstoši skolas darba plānam. 2 reizes semestrī tiek pārbaudīta pedagogu profesionālās pilnveides kursu apguve un nepieciešamības gadījumā plānota obligāto kursu apguve. skola piedalās pilotprojekta Nr. 4.2.2.3. „Pedagogu profesionālās atbalsta sistēmas izveide" profesionālās pilnveides aktivitātēs. Skolā ir nodrošināts nepieciešamais pedagoģiskais personāls, nav ilgstošu vakanču. Pieņemti pedagogi matemātikas un svešvalodu mācību jomās, nodrošinot sabalansētu pedagogu darba slodžu sadalījumu.	Turpināt organizēt pedagogu profesionālās pilnveides kursus, īpašu uzmanību pievēršot sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) jautājumiem, darbam ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un uzvedības grūtībām. Organizēt psihologu vadītas lekcijas un praktiskās nodarbības pedagogiem mācību jomu ietvaros, pilnveidojot zināšanas un prasmes darbā ar izglītojamajiem ar UDHS un citām individuālām mācīšanās vajadzībām, veicinot atbalstošas un iekļaujošas

	Skolā darbojas mācību jomas, kuru pedagogi tiekas vismaz divas reizes semestrī, lai pārrunātu aktualitātes un plānotu mācību procesu.	mācību vides veidošanu, kā arī stiprinot un atbalstot pedagoga darbu.
3. ***Prioritāte : Iekļaujoša vide - Vienota un mērķtiecīga pedagogu sadarbība efektīvam izglītības un audzināšanas procesam, ir apzinātas izglītojamo vajadzības un tiek sniegts nepieciešamais atbalsts***		
<u>Pedagogu sadarbības pilnveide</u>. • Veidot vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu, veicināt pieredzes apmaiņu, kopīgu plānošanu un starppriekšmetu sadarbību. <u>Izglītojamo individuālo vajadzību apzināšana</u>. • Regulāri izvērtēt izglītojamo mācību sasniegumus, izaugsmes dinamiku, individuālās spējas un grūtības, lai savlaicīgi identificētu nepieciešamo atbalstu. <u>Mērķtiecīga atbalsta nodrošināšana.</u> • Pilnveidot sadarbību starp pedagogiem, klašu audzinātājiem, atbalsta personālu un vecākiem, nodrošinot	Veicināta pedagogu un vecāku sadarbība atbalsta pasākumu nodrošināšanā izglītojamajiem, regulāri organizējot individuālas tikšanās ar atbalsta komandu tiem izglītojamajiem un viņu vecākiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts mācību procesā. Tikšanās laikā vecākiem sniegtas rekomendācijas, kā atbalstīt bērnu mājās, veidot un izmantot atgādnes, organizēt mācīšanos un nostiprināt nepieciešamās mācību prasmes. Organizēta psihologa un 9.klašu skolēnu sanāksme par stresa vadību un mazināšanu pirms eksāmeniem. Regulāra skolēnu sekmju monitoringa veikšana, sadarbība ar vecākiem un speciālistu piesaiste, lai nepieļautu risku skolēna priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai.2025./2026. Gadā neviens skolēns nav priekšlaicīgi pārtraucis mācības. Organizētas izglītojošas nodarbības sadarbībā ar Valsts un pašvaldības policiju, Bērnu tiesību aizsardzības centru. Sākumskolas posmā tiek īstenotas Džimbas skolas nodarbības mobinga mazināšanai. Regulāri tiek uzlabota skolas vide - ir atjaunotas 28 digitālās tāfeles, ir saņemti IZM datori, 6 klasēm nomainīti skolēnu galdi un soli, nomanīti energoefektīvas gaismas ķermeņi, lai uzlabotu apgaismojumu, izveidotas atputas zonas ar paklājiem, dāvinājumā saņemts atpūtas dīvāns.	Turpināt organizēt tikšanās ar izglītojamo vecākiem, lai veicinātu savstarpējo sadarbību un vienotu izpratni par bērnu individuālajām vajadzībām un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. Organizēt individuālas tikšanās ar 9. klašu izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, un viņu vecākiem, lai pārrunātu gatavošanos noslēguma pārbaudījumiem. Turpināt organizēt vienu nodarbību 9. klašu izglītojamajiem par stresa mazināšanu pirms eksāmeniem, pilnveidojot emocionālās pašregulācijas prasmes un sniedzot praktiskus paņēmienus stresa pārvarēšanai. Turpināt sadarbību ar pašvaldību un dažādām institūcijām, īstenojot preventīvus pasākumus izglītojamo emocionālās labbūtības veicināšanai, fiziski un emocionāli drošas vides uzturēšanai, kā arī pozitīvu savstarpējo attiecību un cieņpilnas komunikācijas stiprināšanai. Realizēt programmas Neklusē, Unplugged, KiVa, Džimbas skola.

izglītojamo vajadzībām atbilstošus atbalsta pasākumus. <u>Vienota pieeja izglītojamo labbūtības un uzvedības jautājumu risināšanā</u> • Stiprināt pedagogu sadarbību drošas, iekļaujošas un emocionāli atbalstošas vides veidošanā.		
4. ***Prioritāte : Laba pārvaldība - Izglītības iestādē ir vienota izpratne par izglītības iestādes attīstības virzieniem, vērtībām un noteiktiem sasniedzamiem rezultātiem, aktuālo lēmumu pieņemšanā ir iesaistīti visi izglītības iestādes darbinieki, Skolas padome un Izglītojamo pašpārvalde.***		
• <u>Izglītības iestādes resursi tiek efektīvi izmantoti</u>, lai atbalstītu mācību satura īstenošanu un izglītības iestādes vides sakārtošanu. • Izglītības iestādes darbībai aktuālu lēmumu pieņemšanā un īstenošanā, izglītības iestādes darba pašnovērtēšanā ir iesaistīti visi izglītības iestādes darbinieki, Skolas padome un Izglītojamo pašpārvalde.	2025./2026. ,mācību gadā ir iegādāti 28. Digitālie displeji, 3D printeris , papildināti mācību materiāli papildināti mācību materiāli ar zinātniskiem kalkulatoriem, konstruktoriem, mācību grāmatām, darba burtnīcām u.c. Izglītības iestādes mācību jomu vadītāji sadarbojas ar skolas vadību, organizējot vismaz 6 sapulces mācību gada laikā par skolas darbību, plānošanu un procesu izvērtēšanu. Izglītojamie un vecāki iesaistījās izglītības iestādes pasākumu organizēšanā Miķeļdienas tirdziņā, Iededzies Latvija, valsts svētku pasākumā "Staro Jaunmārupe", 4.maija svētkos koncertos u.c. Organizētas 2 Skolas padomes sanāksmes, kurās piedalās skolas padomes pārstāvji, skolas pārstāvji un skolēnu padomes pārstāvji. Skolas padome iesaistīta skolas jubilejas atzīmēšanā, kā rezultātā uzlabotas skolas 2 vestibilu telpas.	Turpināt organizēt regulāras skolas vadības un mācību jomu vadītāju tikšanās, izvērtējot skolas darbības rezultātus, nosakot prioritātes un plānojot turpmākos uzdevumus, iesaistot pedagogus, izglītojamos un vecākus. Turpināt stiprināt sadarbību ar Skolas padomi un Izglītojamo pašpārvaldi, iesaistot tās skolas darbības izvērtēšanā, priekšlikumu izstrādē un lēmumu pieņemšanā par skolas vides un mācību procesa pilnveidi. Turpināt plānot un mērķtiecīgi piesaistīt resursus mācību telpu labiekārtošanai, mācību materiālu atjaunošanai un papildināšanai, kā arī mūsdienīgas mācību vides pilnveidei,papildus iegādājoties jaunus digitālos displejus.

4. Kritēriju izvērtējums

Mācīšana un mācīšanās, drošība un psiholoģiskā labklājība, kompetences un sasniegumi 2025./2026.mācību gads

Mācību gads	**2025./2026.m.g.**
4.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību process tiek plānots atbilstoši valsts pamatizglītības standartam un mācību priekšmetu programmām. 2025./2026. Mācību gadā tika vērotas 90% mācību stundas. Mācību stundās tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un digitālie rīki. Vēroto mācību stundu rezultāti apliecina, ka 100% pedagogu mācību procesu plāno atbilstoši izglītības programmas prasībām, vismaz 80% vēroto stundu tiek izmantotas skolēnu aktīvu iesaisti veicinošas metodes. Pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu un sniedz skolēniem atgriezenisko saiti -vismaz 90% vēroto stundu skolēniem ir saprotami sasniedzamie rezultāti un tiek sniegta atgriezeniskā saite. Mācību gada laikā tiek organizētas 4 sanāksmes katrā mācību jomā, kurās tiek nodrošināta sadarbība starp pedagogiem, klašu audzinātājiem un atbalsta personālu kur katrā semestrī tiek izvērtētas skolēnu mācību grūtības un nepieciešamie atbalsta pasākumi. Skolēniem tiek piedāvātas daudzveidīgas mācību un ārpusstundu aktivitātes - visās klašu grupās mācību gada laikā tiek īstenotas mācību satura papildinošas aktivitātes 23 dažādās interešu izglītības grupās, kā arī gada laikā organizētas 18 tematiskās dienas. Vērojams pulciņu dalībnieku pieaugums par 55%. Ar dažādu interešu izglītības pulciņu palīdzību matemātikas (3 pulciņi) un dabaszinību (4 pulciņi) jomā tiek plānots papildus darbs ar talantīgajiem, nodrošinot bērna talanta attīstīšanu. Paplašināts piedāvāto pulciņu skaits, atverot 2 jaunas pulciņu grupas dabaszinību jomā.	Organizēt 95 % stundu vērošanu. Pilnveidot mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju- sasniegt, ka vismaz 90% vēroto stundu tiek piedāvāti skolēnu vajadzībām atbilstoši uzdevumi vai atbalsta paņēmieni. Pilnveidot diagnosticējošo darbu un formatīvās vērtēšanas datu izmantošanu - 100% mācību priekšmetu pedagogu vismaz reizi semestrī analizēt skolēnu sasniegumu datus un plāno turpmākos pasākumus. Nodrošināt savlaicīgu atbalstu skolēniem ar mācību grūtībām. Vismaz 2 reizes semestrī pārskatīt skolēnu sekmes, lai laicīgi 100% identificētu skolēnus, kuriem nepieciešams papildu atbalsts. Reizi mēnesī organizēt atbalsta komandas sanāksmes, pārskatot esošos atbalsta pasākumus un savlaicīgi nodrošinot papildus atbalsta pasākumus pēc nepieciešamības, ņemot vērā katra skolēna individuālās vajadzības. Pilnveidot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes-Vismaz 80% aptaujāto skolēnu norādītu, ka saprot mācību mērķus, vērtēšanas kritērijus un zina, kā uzlabot savu sniegumu. Veicināt skolēnu ar augstu mācību potenciālu izaugsmi - vismaz 90% klašu grupu mācību procesā tiek nodrošināti padziļināti vai paaugstinātas grūtības pakāpes uzdevumi. Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību stundu- katrs pedagogs mācību gada laikā piedalās vismaz divās savstarpējās stundu vērošanas vai profesionālās pieredzes apmaiņas aktivitātēs. Paaugstināt mācību sasniegumu kvalitāti un mazināt nepietiekamu vērtējumu īpatsvaru- nepietiekamu vērtējumu īpatsvars samazinās

2025./2026. mācību gadā tika veicināta skolēnu dalība olimpiādēs, konkursos, pētnieciskajā darbībā un mācību projektos. Apkopotā informācija par skolēnu dalību un sasniegumu dinamiku apliecina, ka 10 % piedalījušies dažādās novada un skolas rīkotajās olimpiādēs.	vismaz par 5% - 10% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu
4.2.Kritērijs "Infrastruktūra un resursi"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesa nodrošināšanai tiek izmantota skolas rīcībā esošā materiāltehniskā bāze un digitālie resursi, tiek izmantoti pieejamie digitālie rīki, mācību materiāli un tehnoloģijas. Priekšmetu skolotāju un atbalsta personāla regulāra koplietošanas uzskaites dokumenta aizpildīšana apliecina, ka mācību līdzekļi un aprīkojums tiek pielāgots izglītojamo vajadzībām un mācību programmu prasībām. Tiek pilnveidota mācību vide, lai veicinātu skolēnu aktīvu iesaisti un daudzveidīgu mācīšanos- mācību telpās tiek iegādāta atbilstošs inventārs, lai iespējams organizēt individuālo, pāru un grupu darbu, kā arī praktiskas un pētnieciskas aktivitātes. Skolas infrastruktūra tiek izmantota mācību procesa un ārpusstundu aktivitāšu īstenošanai- Skolas telpas un aprīkojums tiek izmantots mācību stundām, interešu izglītībai, pasākumiem un projektu darbam. Skolas darbā tiek pievērsta uzmanība drošai un izglītojamo vajadzībām atbilstošai videi- apsekojot telpas un saņemot informāciju no skolas darbiniekiem, tiek apzinātas infrastruktūras uzturēšanas, drošības un pieejamības vajadzības. Regulāri tiek organizētas mācību evakuācijas, tās pārrunātas ar skolēniem un skolotājiem.	Pilnveidot digitālo tehnoloģiju un mācību aprīkojuma pieejamību un izmantošanas efektivitāti- veikt digitālo resursu un tehniskā aprīkojuma vajadzību izvērtēšanu. Noteikt prioritātes aprīkojuma atjaunošanai, balstoties uz pedagogu un izglītojamo vajadzībām. Mērķtiecīgi atjaunot un papildināt mācību līdzekļu- apkopot pedagogu vajadzības un izstrādāt mācību līdzekļu papildināšanas plānu. Vismaz 90% prioritāri noteikto vajadzību iespēju robežās nodrošināt atbilstoši piešķirtajam finansējumam. Pilnveidot mācību telpu funkcionālo piemērotību un elastīgu izmantošanu- apzināt mācību telpu pilnveides vajadzības un noteikt prioritāšu secību. Īstenot plānotais uzlabojumus, kas atbalsta individuālo, sadarbībā un praktiskā darbībā balstīto mācīšanos. Uzlabot vides pieejamību un piemērotību izglītojamiem ar dažādām vajadzībām- reizi gadā izvērtēt telpu un koplietošanas zonu pieejamību. Noteikt nepieciešamos uzlabojumus un izstrādāt to īstenošanas plānu. Veicināt resursu ilgtspējīgu un ekonomiski pamatotu izmantošanu - izvērtēt resursu patēriņu un noteikt vismaz divus pasākumus energoresursu, ūdens vai materiālu taupīšanai. Pilnveidot infrastruktūras un resursu vajadzību plānošanu - apkopot pedagogu, atbalsta personāla un citu iesaistīto pušu priekšlikumus. Izveidot prioritāro uzlabojumu sarakstu ar atbildīgajiem, termiņiem un nepieciešamā finansējuma aplēsēm.

4.3.Kritērijs “Administratīvā efektivitāte"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota vadības komanda, kuras sastāvā ir direktors, 4 direktora vietnieki izglītības jomā un 1 direktora vietnieks saimnieciskajā jomā. Vadības komanda nodrošina profesionālu skolas pārvaldību, sniedz nepieciešamo atbalstu un plāno skolas darbu, sasaistot to ar izglītības kvalitātes pilnveidi un skolas attīstības mērķiem, veicina sadarbību starp skolas vadību, pedagogiem un atbalsta personālu organizējot sanāksmes un darba grupas, lai risinātu ar mācību procesu un skolas darbību saistītus jautājumus. Regulāri, vismaz 6 reizes mācību gadā, tiekoties ar mācību jomu vadītājiem, tiek nodrošināta savstarpēja atgriezeniskā saite starp administrāciju un pedagoģisko personālu nosakot turpmākās attīstības vajadzības. Vadības komanda regulāri veic skolas darba pašvērtējuma analīzi, izvērtē sasniegtos rezultātus un nosaka turpmākās attīstības prioritātes. Tiek veicināta pedagogu profesionālā izaugsme, izteiktas uzslavas un novērtēts viņu ieguldījums skolas attīstībā. Vadība pilnveido iekšējos procesus un sekmē efektīvu sadarbību. Veidota sadarbība ar citām izglītības iestādēm novadā, novadu (Mārupe, Salaspils, Olaine, Ķekava) apvienībā, kopīgi mācību un audzināšanas pasākumi - organizētas alternatīvās olimpiādes un konkursi un profesionālās pieredzes pasākumi. Skolas darba pilnveidē tiek iesaistīti pedagogi, izglītojamie, vecāki un Skolas padome. Skolas darbībā tiek aktualizētas vērtības — personība, piederība un sadarbība. Izglītības iestādē ir stabils un pastāvīgs pedagogu un darbinieku kolektīvs. Ja pedagoģiskajā personālā rodas vakances, tām savlaicīgi tiek rasts risinājums, nodrošinot izglītības procesa nepārtrauktību.	Turpināt pilnveidot vadības komandas sadarbību un vienotu pieeju skolas attīstības mērķu īstenošanā, regulāri izvērtējot pieņemto lēmumu ietekmi uz izglītības kvalitāti un nosakot turpmākās prioritātes. Pilnveidot skolas attīstības plāna īstenošanas uzraudzību-katras attīstības prioritātes izpildi izvērtēt vismaz reizi semestrī, analizējot sasniegtos rezultātus un nosakot turpmākos uzdevumus. Pēc nepieciešamības organizēt vadības komandas tikšanos ar pedagogiem -vismaz reizi gadā apkopot darbinieku priekšlikumus un izvērtēt viņu apmierinātību ar sadarbību, informācijas apriti un vadības atbalstu. Veidot aptaujas, lai saņemtu atgriezenisko saiti par skolas darbību - vismaz reizi gadā apkopot pedagogu, izglītojamo un vecāku atgriezenisko saiti, noteikt galvenās pilnveides vajadzības un plānot uzlabojumus.

4.4.Kritērijs "Vadības profesionālā darbība"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība nodrošina izglītības iestādes darbības tiesiskumu un atbilstību normatīvo aktu prasībām-Skolas darbību reglamentējošie dokumenti tiek izstrādāti, aktualizēti un piemēroti atbilstoši nepieciešamībai. Izglītības iestādes vadība apzina pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un veicina pieredzes apmaiņu, savstarpēju stundu vērošanu un metodisko sadarbību. Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar citām Mārupes novada izglītības iestādēm un Mārupes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldi. Izglītības iestādes vadība mērķtiecīgi plāno un pārrauga finanšu resursu izmantošanu, sadarbojoties ar skolas personālu un pašvaldību, lai nodrošinātu efektīvu resursu pārvaldību un skolas attīstības vajadzību īstenošanu. Skolas vadības komanda atbalsta Skolas padomes un Skolēnu pašpārvaldes darbību, veicinot to iesaisti skolas dzīves organizēšanā un attīstības procesos.	Paplašināt pedagogu iesaisti skolas attīstības jautājumu apspriešanā un lēmumu pieņemšanā, veicinot iniciatīvu, līdzatbildību un kopīgu mērķu īstenošanu. Pilnveidot profesionālās ētikas, cieņpilnas komunikācijas un konfliktu risināšanas praksi-izveidot darbiniekiem skaidru kārtību profesionālu domstarpību un konfliktsituāciju risināšanai. Analizēt situācijas, ievērojot konfidencialitāti un iesaistīto pušu tiesības. Stiprināt vadības komandas sadarbību un atbildības sadali Mācību gada laikā organizēt vismaz divas pedagogu profesionālās sadarbības aktivitātes, kurās analizēt stundu vērojumus, vērtēšanas pieeju un labās prakses piemērus..

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

5.1. ESF+ projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" (projekta Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001). Projekta norisēs skolēni apgūst mācību saturu praktiskā darbībā, iepazīst dabaszinātnes, tehnoloģijas un dažādas profesijas ārpus ierastās klases vides. Skolas publicētajos piemēros minētas STEM nodarbības Latvijas Nacionālajā dabas muzejā, tostarp nodarbība "Mājvieta – mežs", kā arī citas praktiskas mācību norises. Ieguvums – zināšanu sasaistīšana ar reālām situācijām, pētniecisko prasmju, līdzdalības un karjeras izpratnes pilnveide.

5.2. Erasmus+ projekts "Climate Actions at Local Level" (projekta Nr. 2023-1-RO01-KA220-SCH-000154832). Projekta mērķis ir veicināt skolēnu izpratni par klimata pārmaiņām, ilgtspējīgu attīstību, videi draudzīgu rīcību un starpkultūru sadarbību. Projektā paredzēta pieredzes apmaiņa ar partneriem, diskusijas, praktiskas aktivitātes un sadarbība ar ārvalstu skolēniem un pedagogiem.

5.3. Mācību un projektu norisēs sadarbība ar Latvijas Nacionālo dabas muzeju, kultūrizglītības programmu "Latvijas skolas soma", STEM un karjeras izglītības norišu organizētājiem, kā arī Erasmus+ projekta partneriem.

5.4. Latvijas Angļu valodas skolotāju asociācijas un izdevniecības *Pearson* organizētajā lasīšanas veicināšanas projektā *"Reading Circle"*. Projektā visa mācību gada garumā lasa vaitrākas grāmatas angļu valodā un apmaiņas ar skolām.
5.5. Realizējam Pasaules dabas fonda sadarbības projektu - programmu "Ielaid skolā dabu" mērķis ir veicināt izglītības par bioloģisko daudzveidību attīstību skolās, vairojot interesi, izpratni un attīstot dabas atjaunošanas prasmes skolēnos un skolotājos.
5.6. Skolēnu padomes skolēni un skolas personāls iesaistījās - Atveseļošanas fonda investīciju projekts Nr. 2.3.2.1.i.0/1/23/I/CFLA/002 "Digitālā darba ar jaunatni sistēmas attīstība pašvaldībās" mērķis ir izveidot mūsdienīgu, elastīgu, ilgtspējīgu, uz mērķgrupas problēmu risinājumiem vērstu digitālo sistēmu.
5.7. Realizējams Mārupes novada Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes izstrādāto Veselības veicināšanas plānu 2024.-2027.gadam.
5.8. Pedagogi iesaistās projektā 4.2.2.3. "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide".

6. Citi sasniegumi

6.1. Skolas ikdienas darbu raksturo plašs izglītības pieredzes piedāvājums – mācību priekšmetu olimpiādes un konkursi, STEM un robotikas aktivitātes, karjeras izglītības norises, kultūras pasākumi, skolas tradīcijas un starptautiskā sadarbība. 2025./2026. mācību gadā skolēni guva augstus rezultātus Atklātajā ķīmijas olimpiādē valsts līmenī: Markuss Zīverts ieguva 3. vietu, Marta Pugoviča un Kristaps Skudra – atzinību. Skola veicina izglītojamo līdzdalību, atbildību, sadarbību un piederības sajūtu skolas kopienai.
6.2. Izglītojamo ikdienas mācību sniegums izvērtējams, analizējot diagnostisko darbu, formatīvās un summatīvās vērtēšanas rezultātus, mācību priekšmetu un klašu grupu dinamiku, kā arī valsts pārbaudes darbu datus.2025./2026. Mācību gadā visu klašu vidējais vērtējums mācību priekšmetos ir 7,73 balles, 3.klašu monitoringa darbu rezultāti rēķinpratībā ir par 12,69% un tekstpratībā par 12,23% augstāki kā valstī, 6.klašu monitoringa darbos rezultāti rēķinpratībā ir par 5,85% augstāki un tekstpratībā par 8.96% augstāki kā vidēji valstī. Būtisks uzdevums ir savlaicīgi identificēt mācību grūtības, sniegt mērķētu atbalstu un vienlaikus nodrošināt pietiekami izaicinošus uzdevumus izglītojamajiem ar augstu mācību potenciālu. Mārupes novada pašvaldības publiskotā informācija liecina, ka 2025./2026. mācību gadā Jaunmārupes pamatskolu absolvēja 98 devītās klases skolēni.

7. Pedagogu tālākizglītība

Pedagogu vispārējās kompetences	Izglītības saturs un didaktika	Izglītības vadība	Citi (semināri, pieredzes skolas, labās prakses piemēri)
Iekļaujoša izglītība un izglītojamo individuālo vajadzību atpazīšana; komunikācija un sadarbība; pedagogu labbūtība.	Formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite; diferencēšana un individualizēšana; pašvadīta mācīšanās; starpdisciplināra un STEM pieeja.	Datu izmantošana izglītības kvalitātes izvērtēšanā; pārmaiņu vadība; profesionālās sadarbības un komunikācijas pilnveide.	Pedagogu konferences un semināri; labās prakses piemēru apmaiņa; savstarpēja stundu vērošana un sadarbība starp izglītības iestādēm.
Digitālā pratība un atbildīga tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.	Mācību materiālu pielāgošana dažādiem sasniegumu	Pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību	Erasmus+ pieredzes apmaiņa un starptautisku projektu rezultātu izmantošana skolas darbā.

	līmeņiem; izglītojamo mācību snieguma analīze.	noteikšana un atbalsta plānošana.	
Emocionālās drošības un pozitīvas mācību vides veidošana. 56 pedagogi apmeklējuši Bērnu tiesību aizsardzību kursus; 31 pedagogs apmeklējuši Pirmās palīdzības kursus; 37 pedagogi apmeklējuši 12 stundu kursus ”Audzināšanas darba īstenošana: bērnu agresijas pārvaldība un pašvadības attīstīšana”; 41 pedagogs izgājis kursus “Uzvedības regulācijas īpatnības: dopamīna regulācija mācīšanās un uzvedības procesos (MT, UDHT, AST)” 6 pedagogi apmeklējuši dažādus kursus par efektīvu saziņu un sadarbību ar vecākiem.	Pētnieciskā darbība, praktiski uzdevumi un karjeras izglītības integrēšana mācību saturā. 15 pedagogi izgājuši dažādus profesionālās pilnveides kursus par metodiku, pārbaudes darbu veidošanu un monitoringa darbu rēķinpratībā vērtēšanu.	Pašvērtēšanas secinājumu sasaistīšana ar skolas attīstības prioritātēm. 4 darbinieki apmeklējuši kursus “Izglītības iestādes juridiskā vadība un tiesību aktu praktiskā piemērošana “	9 pedagogi izgājuši digitālās pratības profesionālo pilnveidi “ "Cilvēcīgi par tehnoloģijām skolotājiem" “ Sociālais pedagogs izgājis “Atkarību profilakses un sociālās ietekmes programmas UNPLUGGED ieviešana izglītības iestādēs” 14 pedagogi pilnveidojuši prezentāciju veidošanas prasmes, apmeklējot kursu “Prezentāciju meistarība ar Canvas rīku - BDA. Vai visiem ir jābūt līderiem? Līderība mācību vidē. “